

第2回策定委員会における委員からの意見・要望への対応について

No.	意見・要望	対応・回答	担当課
1	大人にも(読書の大切さを)働きかけるといふ今回の方針から言えば、学校が担うところも大きいと思う。多様な家庭へ働きかけることは非常に難しいことだと思うが、学校教育の現場からの家庭への働きかけについても第四次計画に盛り込んではどうか。読書旬間中の親子読書という形で、学校での読書活動にもう少し力入れるという方向であれば、子供を通して親にも働きかけることができる。	現状施策3の1の(3)にて家庭での読書推進の呼びかけを行うことが提言されている。多くの学校で読書旬間中の親子読書について呼びかけを行い、学年だよりや図書館だより等を発行し、家庭への周知を図っている。 昨今、部活動の地域移行など教職員の働き方改革を推進するため関与すべき領域を縮減することを進めている。そのため、学校外の環境に対する働きかけ等業務の拡大と解釈できる内容を明示することは控えたいと考えている。	学校教育課
2	(第2回策定委員会)資料1の1番の学校教育課の回答は、「核家族が増え親も忙しくしており、家庭において読書の習慣を身に着けることが難しくなっている」としている一方で、最後の段落で「学校で読書を促す取り組みを行うことも大事であるが」と書かれている。この表現については、(家庭における読書習慣の形成が難しいにも関わらず、家庭で読書習慣形成のための取組を行うことが大切であるという意味に捉えることができ、)一貫性が無いと受け取られかねないのではないか。	ご指摘のとおり、家庭で読書習慣を形成することは、難しいが、必要であると考えている。 策定委員や南部図書館が提案するような、家事や育児をしながらも実践できる電子媒体を活用した読み聞かせは非常に有効であると考えている。学校図書館では、各学校で行う読み聞かせを動画で記録し、誰でも閲覧できるようアーカイブしていく等取り組みは可能であると考えている。	学校教育課
3	第四次計画で「大人」という文言を出して提言するのであれば、その窓口がどこかということをきちんと整理しておかないと実際に答申を出すときに困ると思う。	大人の読書活動推進に関しては、多方面からアプローチを試みていく必要があると考えている。具体的取組を検討していく中で、担当となる部署が明確になるよう計画内に記載していきたい。	家庭・地域学びの課
4	学校司書が法制化されたことで、学校司書が学校の図書館教育の窓口という印象を受けるが、第1回策定委員会で学校司書は勤務時間が短かったり、やりたいことができなかつたりという状況だというお話もあったため、学校の図書館教育の中核としての司書教諭、また、司書教諭との連携の上での学校司書と位置付けていくべきかと思う。	ご指摘のとおり司書教諭も積極的に関わる仕組み作りが必要であると考えている。学校図書館長でもある学校長とも協議を行い、学校司書だけでなく、司書教諭も積極的に図書館教育に携われるように取り組んでいきたい。	学校教育課
5	(家庭への働きかけについて、)過去に勤務した学校では、PTAの読み聞かせのグループがあった。子ども達への読み聞かせのために時間を割くことで、親御さん達にも学びがある。学校としてできることはこのような取組ではないかと思う。	現在市内の多くの学校で地域のボランティア団体による読み聞かせを実施している。読み聞かせを動画で記録し、誰でも閲覧できるようアーカイブしていく等取り組みは可能であると考えている。	学校教育課
6	学校図書館と電子図書との連携について、施策3・施策4・施策6のどこに入れるのが良いのかお諮りしたい。(施策6に書かれている電子図書というのは、あくまでも市立図書館での導入ということなので、それを学校図書館や学校司書とうまく繋ぐことができると良いのではないかと)	電子図書については、詳細が確定したところで、市立図書館と連携し、各学校での活用を促していく。	学校教育課

No.	意見・要望	対応・回答	担当課
7	保育園や学校もそうだが、良い取り組みを足すと最終的に子どもが忙しくなり、良くない循環になってしまう。施策を足した分だけ削ることができるかと計画としては良いのではないか。	第三次計画の進捗状況調査結果等を踏まえ、子どもたちに過度な負担とならないよう具体的取組内容を精査していきたい。	家庭・地域学びの課
8	大人の読書に関しては大人の学校である公民館で、家庭・地域学びの課が市全体で取り組むという姿勢で働きかけをしていくことが大事ではないかと思う。	公民館・交流センターにおいて、大人や親子を対象に、本に親しむことを目的とした講座等を企画・実施していく。良い事例については職員研修会等で紹介し共有することで、公民館・交流センター全体が意欲的に取組んでいけるようにしていきたい。	家庭・地域学びの課