

令和6年度 小・中学校環境活動調査票



古里小学校

回答		内容	実施日	主体	回収範囲	回収後の活用		
アルミ缶・牛乳パック等の資源回収	○	アルミ缶回収		3年生	古里地区			
		牛乳パック回収						
	○	ペットボトルキャップ回収		3年生	古里地区	国工へ利用		
	○	古紙回収	6/9、10/20	古里教育振興会	古里地区	児童センター・プラザを含む各教育活動の教育資金		
	○	その他（布、雑誌）	6/9、10/20	古里教育振興会	古里地区	児童センター・プラザを含む各教育活動の教育資金		
回答		内容	実施日	主体	活動場所	実施体制		
地域清掃活動 地域環境整備	○	ごみ拾い登校		3年生	古里地区	総合の時間に話し合い有志で自主的に実施		
	○	地域のごみ拾い、清掃活動		3年生	古里地区	総合の時間に話し合い有志で自主的に実施		
		その他						
回答		内容	実施日	主体	栽培場所	栽培種類	活用方法	
花や野菜の栽培	○	一人一鉢	通年	各学級（各学年）	校内	アサガオ、ホウセンカ、ヒマワリ、葱、ビオラ、パンジー、マリーゴールド、日日草など	学校生活の中での観察や触れ合い、生活科や総合的学習の時間での体験調理など	
	○	花壇整備	通年	児童会（花づくり委員会）	玄関前	ペチュニア、サフィニア		
	○	野菜作り	春～秋	各学級（各学年）	学級園、畑（品川さんの畠）	キャベツ、ズッキーニ、大豆、キュウリ、トウモロコシ、ホットフード、サツマイモ、ミニトマト、カボチャなど		
	○	米作り	春～秋	5学年	田（刀根川さんの田）	うるち米		
	○	その他（1学級1プランター花づくり）	春～秋	児童会（花づくり委員会）	校内	ペチュニア、サフィニア		
内容		実施日	主体	設置場所	感想			
緑のカーテン		ヘチマ、アサガオ、ゴーヤ、バジルの栽培	5～12月	4年生	北校舎前	目に涼やかで、気持ち涼しかった。 理科の学習としてヘチマの観察もできました。		

回答		内容	実施日	主体	飼育生物種類	飼育体制	
生物の飼育・観察	○	動物（①つさき） （②クワガタ・カブトムシ・ヤコなど）	通年	①児童会（生き物委員会） ②児童（飼育クラス）	①校内 ②校内（教室）		
	○	魚（フナ・ドジョウ・メダカなど）	通年	児童（飼育クラス） 教員（理科専科）	校内（教室） 校内（玄関水槽・理科室水槽）		
		ホタル					
	○	その他（タニシ・ヌマエビなど）	通年	児童（飼育クラス） 教員（理科専科）	校内（教室） 校内（理科室水槽）		
内容		実施日	主体	重点的に行ったこと			
ピオトープ							
内容		実施日	主体	実施場所	実施体制		
森林活動							
内容		実施日	主体	実施場所	実施体制		
総合的な学習の時間での取り組み		①生活科の学習として、大豆を栽培し自分たちで味噌づくりをした。 ②田を借りて、米を育て、学級ごとにお米調理を行った。 ③浅川に入って、水生生物を探集し、生き物調査を行った。	春～冬	①2年 ②5年 ③各学級	①品川さんの畠 ②刀根川さんの田 ③河川（浅川）		
回答		内容	実施場所	実施体制	感想		
6月環境月間における環境関連図書の活用の取り組み ※5月依頼済み	環境関連図書を集めたコーナーの設置						
	○	本や紙芝居等の読み聞かせ	図書館	学校図書が各学級ごとに全クラスで環境関連図書下記の図書への読み聞かせでした。 「子どもにいかがわるちきゆうあんだんかってぬかるく海老克算」、「きゅううがウンチだらけにならないけり」（松岡達英）、「わたいがわるみらいもがわるSDGs」（原夢乃）、「ホロホロくままいすてた」（ミランダ・ホール）			
		その他（　　）					
回答		内容	実施日	主体	実施体制	感想	
海洋ごみ問題環境教育教材の活用 ※6月送付済み	環境教育教材動画（DVD及びデータ）						
	うんこドリルの活用						