

令和6年度 小・中学校環境活動調査票



古里小学校

	回答	内容	実施日	主体	回収範囲	回収後の活用	
アルミ缶・牛乳パック等の資源回収	○	アルミ缶回収		3年生	古里地区		
		牛乳パック回収					
	○	ペットボトルキャップ回収		3年生	古里地区	園工へ利用	
	○	古紙回収	6/9、10/20	古里教育振興会	古里地区	児童センター・プラザを含む各教育活動の教育資金	
	○	その他（布、雑誌）	6/9、10/20	古里教育振興会	古里地区	児童センター・プラザを含む各教育活動の教育資金	
地域清掃活動 地域環境整備	回答	内容	実施日	主体	活動場所	実施体制	
	○	ごみ拾い登校		3年生	古里地区	総合の時間に話し合い有志で自主的に実施	
	○	地域のごみ拾い、清掃活動		3年生	古里地区	総合の時間に話し合い有志で自主的に実施	
		その他					
花や野菜の栽培	回答	内容	実施日	主体	栽培場所	栽培種類	活用方法
	○	一人一鉢	通年	各学級（各学年）	校内	アサガオ、ホウセンカ、ヒマワリ、菊、ビオラ、パンジー、マリーゴールド、日野草 など	学校生活の中での観察や触れ合い、生活科や総合的学習の時間での体験調理など
	○	花壇整備	通年	児童会（花づくり委員会）	玄関前	ペチュニア、サフィニア	
	○	野菜作り	春～秋	各学級（各学年）	学級園、畑（品川さんの畑）	キャベツ、ズッキーニ、大豆、キュウリ、トウモロコシ、ポックコーン、サツマイモ、ミニトマト、カボチャ など	
	○	米作り	春～秋	5学年	田（刀根川さんの田）	うるち米	
	○	その他（1学級1プランター花づくり）	春～秋	児童会（花づくり委員会）	校内	ペチュニア、サフィニア	
緑のカーテン		内容	実施日	主体	設置場所	感想	
		ヘチマ、アサガオ、ゴーヤ、パジルの栽培	5～12月	4年生	北校舎前	目に涼やかで、気持ち涼しかった。理科の学習としてヘチマの観察もできました。	

生物の飼育・観察	回答	内容	実施日	主体	飼育生物種類	飼育体制
	○	動物（①うさぎ） （②クワガタ・カブトムシ・ヤゴなど）	通年	①児童会（生き物委員会） ②児童（飼育クラス）	①校内 ②校内（教室）	
	○	魚（フナ・ドジョウ・メダカなど）	通年	児童（飼育クラス） 教員（理科専科）	校内（教室） 校内（玄関水槽・理科室水槽）	
		ホタル				
	○	その他（タニシ・ヌマエビなど）	通年	児童（飼育クラス） 教員（理科専科）	校内（教室） 校内（理科室水槽）	
ビオトープ		内容	実施日	主体	重点的に行ったこと	
森林活動		内容	実施日	主体	実施場所	実施体制
総合的な学習の時間での取り組み		内容	実施日	主体	実施場所	実施体制
		①生活科の学習として、大豆を栽培し自分たちで味噌づくりをした。 ②田を借りて、米を育て、学級ごとにお米調理を行った。 ③浅川に入って、水生生物を採集し、生き物調査を行った。	春～冬	①2年 ②5年 ③各学級	①品川さんの畑 ②刀根川さんの田 ③河川（浅川）	
6月環境月間における 環境関連図書の活用 ※5月依頼済み	回答	内容	実施場所	実施体制	感想	
		環境関連図書を集めたコーナーの設置				
	○	本や紙芝居等の読み聞かせ	図書館	学校図書が各学級ごとに全クラスで環境関連図書（下記の図書）の読み聞かせをした。 「ちっちゃんにしかられる ちきゅうおんだんかっとなに」（海老克哉）、「ちきゅうがワンチだらけにならないわけ」（松岡達英）、「わたしがかわるみらいもわかるSDGs」（原琴乃）、「ボロボロくろ1 まいすてだ」（ミランダ・ホール）		
		その他（ ）				
海洋ごみ問題環境教育 教材の活用 ※6月送付済み	回答	内容	実施日	主体	実施体制	感想
		環境教育教材動画（DVD及びデータ）				
		うんこドリルの活用				