

## 令和6年度 小・中学校環境活動調査票



篠ノ井東小学校

篠ノ井東小学校							
回答	内容	実施日	主体	回収範囲	回収後の活用		
アルミ缶・牛乳パック等の資源回収	アルミ缶回収	年3回 5/11、8/31、11/30	学校、PTA	通学区範囲	周年行事に向けての貯蓄		
	牛乳パック回収	年3回 5/11、8/31、11/30	学校、PTA	通学区範囲	周年行事に向けての貯蓄		
	ペットボトルキャップ回収						
	古紙回収	年3回 5/11、8/31、11/30	学校、PTA	通学区範囲	周年行事に向けての貯蓄		
	その他( )						
地域清掃活動 地域環境整備	回答	内容	実施日	主体	活動場所	実施体制	
	ごみ拾い登校						
	地域のごみ拾い、清掃活動						
	その他						
花や野菜の栽培	回答	内容	実施日	主体	栽培場所	栽培種類	活用方法
	○ 一人一鉢	4~12月	1年生 児童、職員	教室ベランダ	朝顔	押し花、リースづくり	
	○ 花壇整備	通年	児童会	中庭	数種類の花	憩いの場として	
	○ 野菜作り	4~12月	1、2、3、4年 児童、職員	学校東側畑	さつまいも、大豆、大根	焼き芋、味噌づくり	
	○ 米作り	4~12月	5年 児童、職員、地域の方	学校東側田んぼ	米	調理実習、感謝の会の実施	
	その他( )						
緑のカーテン	内容	実施日	主体	設置場所	感想		
	ヘチマ栽培	4~12月	4年生 児童、理科専科	中庭北側、調理室前	調理室にはエアコンが設置されていないため、日光を遮ることにより多少とも涼しくなった。		

篠ノ井東小学校								
回答	内容	実施日	主体	飼育生物種類	飼育体制			
生物の飼育・観察	○ 動物	4月~8月	2年生 児童・職員	うさぎ	例年2年生を中心に休日も世話をしていたが、本年度8月に老衰のため亡くなってしまった。			
	○ 魚	通年	全校	鰯	特別支援学級の児童を中心にえさをあげている。			
	ホタル							
	その他( )							
	内容	実施日	主体	重点的に行ったこと				
ビオトープ	中庭に設置されている	通年	学校全体	ヤゴやアメンボ等の生息地となっている。カエルもいるため、児童の多くが集まる場所になっている。そのため、藻の除去や泥や砂利出しを重点的に行っている。				
森林活動	内容	実施日	主体	実施場所	実施体制			
総合的な学習の時間での取り組み	内容	実施日	主体	実施場所	実施体制			
	ふるさとの森での活動	通年	3年生1クラス	ふるさとの森（学校南西の森）	総合的な学習の時間にふるさとの森での活動を定期的位置づけ、活動している。児童はノートに気が付いたことややってみたいこと、感想を記録しながら活動している。			
6月環境時間における環境関連図書の活用の取り組み ※5月依頼済み	回答	内容	実施場所	実施体制	感想			
	環境関連図書を集めたコーナーの設置	図書館	図書館司書が設置し、職員を通じて子どもたちに伝達している。	特設コーナーがあることで手に取りやすい。				
	本や紙芝居等の読み聞かせ	図書館	通年では図書館司書が中心に行っている。読み聞かせ時間中は担任が行っている。今年度は学年担任で交代で他のクラスにも読み聞かせを行った。	本を通して子どもたちの心を理解することになり価値を感じている。				
	その他( )							
海洋ごみ問題環境教育教材の活用 ※6月送付済み	回答	内容	実施日	主体	実施体制	感想		
	○ 環境教育教材動画(DVD及びデータ)	適宜	クラス	特別活動の時間を中心に担任が活用したときに活用する。4年生は社会見学前に適用した。	社会見学前に活用することでより効果を感じる。			
	うんこドリルの活用							