

## 令和6年度 小・中学校環境活動調査票



昭和小学校

	回答	内容	実施日	主体	回収範囲	回収後の活用	
アルミ缶・牛乳パック等の資源回収	○	アルミ缶回収	通年	児童会（ふれあい委員会）	各家庭	国際交流活動と共に収益金をアフリカでの義工房への寄付する	
	○	牛乳パック回収	春、秋	PTA（環境整備部）	//	収益金はPTA特別会計に繰り入れ、諸活動費に充てる	
		ペットボトルキャップ回収					
	○	古紙回収	春、秋	PTA（環境整備部）	学校区内	収益金はPTA特別会計に繰り入れ、諸活動費に充てる	
		その他（ ）					
地域清掃活動 地域環境整備	回答	内容	実施日	主体	活動場所	実施体制	
		ごみ拾い登校					
	○	地域のごみ拾い、清掃活動	2月	6学年	学区内公園	セーフティリーダーとしての活動	
		その他					
花や野菜の栽培	回答	内容	実施日	主体	栽培場所	栽培種類	活用方法
	○	一人一鉢	4月～12月 5月～11月 5月～3月 7月～12月	3学年 6学年 1学年 4学年	学級園 学校内 1年テラス 学級園	ヒマワリ・ホウセンカ サンハチエンヌ あさがね、ヒオラ マリーゴールド・ベゴニア	ひな祭りの庭の装飾、理科教科や総合的な学習の時間での教材として、生き物を大切に育てることで生物への愛着や命の尊さを知る。
	○	花壇整備	5月～11月	児童会（フラワー委員会）	玄関周辺花だん	サルビア、マリーゴールド、チューリップ、ベゴニア	環境美化
	○	野菜作り	5月～7月 5月～11月 6月～10月	1学年・特別支援学級 3・6学年・特別支援学級 2学年	校地内の畑 校地内・外の畑 校境外の畑	サツマイモ ジャガイモ 大豆	特別支援学級は生活事項、自立活動の教材として活用する。 総合的な学習の時間の教材として活用する。
	○	米作り	通年	5学年	地域	もち米	学年の中心活動とし、販賣、販売、収穫の活用等、作業に携わる。
		その他（ ）					
縁のカーテン	内容	実施日	主体	設置場所	感想		
	4年生のヘチマの栽培	6月～2月	4学年	学級園	理科の教材のヘチマを、ペランダにグリーンカーテンとして設置した。猛暑だったので世話を難しかったが、3階まで届かせることができた。		

	回答	内容	実施日	主体	飼育生物種類	飼育体制	
生物の飼育・観察		動物					
	○	魚	通年	理科 4年3組 4年2組、4年1組	金魚 ヤドカリ クロメダカ	理科係から希望する学級へ金魚を配付。 学級経営の中で飼育。理科との関連。 //	
		ホタル					
		その他（ ）					
		内容	実施日	主体	重点的に行ったこと		
ピオトープ							
		内容	実施日	主体	実施場所	実施体制	
森林活動		内容	実施日	主体	実施場所	実施体制	
		学有林の登山と木工体験	5月9日	5学年	学有林	・本校の特色ある、伝統的な活動である。フォレストワークの方による木の伐採実演をしていただき、木工クラフトを体験した。	
総合的な学習の時間での取り組み		内容	実施日	主体	実施場所	実施体制	
		緑の栽培 下塙用水のつ探索	5月～11月 6月～7月	6年1組、3年1組 4年1組	校外の畑。および校内の花壇 下塙（川中島町今井）	・コミュニケーションスクールのセンターさんにご協力をいただき、畑での世話や、採れた緑を練り機で練種するなどの体験をした。 ・徒歩で用水をたどり、流れや生き物を探った。	
6月環境月間における環境関連図書の活用の取り組み ※5月依頼済み	回答	内容			実施体制	感想	
	○	環境関連図書を集めたコーナーの設置		図書室		図書館で紹介された本は手にとる子どもが多い。SDGsとの関連で環境について関心を深めた。	
		本や紙芝居等の読み聞かせ					
		その他（ ）					
海洋ごみ問題環境教育教材の活用 ※6月送付済み	回答	内容	実施日	主体	実施体制	感想	
		環境教育教材動画（DVD及びデータ）					
		うんこドリルの活用					