



アルミ缶・牛乳パック等の資源回収	回答	内容	実施日	主体	回収範囲	回収後の活用	
	<input type="checkbox"/>	アルミ缶回収	通年毎週水曜日	児童会	各家庭、地域	児童会の活動資金に活用している。	
	<input type="checkbox"/>	牛乳パック回収	6/17~6/28 9/9~9/27 12/9~12/20	PTA	各家庭、地域	PTAの活動資金に活用している。学校の環境整備の一部に活用している。	
	<input type="checkbox"/>	ペットボトルキャップ回収	6/17~6/28 9/9~9/27 12/9~12/20	PTA	各家庭、地域	PTAの活動資金に活用している。学校の環境整備の一部に活用している。	
	<input type="checkbox"/>	古紙回収	6/17~6/28 9/9~9/27 12/9~12/20	PTA	各家庭、地域	PTAの活動資金に活用している。学校の環境整備の一部に活用している。	
		その他()					
地域清掃活動 地域環境整備	回答	内容	実施日	主体	活動場所	実施体制	
		ごみ拾い登校					
		地域のごみ拾い、清掃活動					
		その他					
花や野菜の栽培	回答	内容	実施日	主体	栽培場所	栽培種類	活用方法
	<input type="checkbox"/>	一人一鉢	通年	1~3年生	各教室、ベランダ等	アサガオ ミニトマト ホウズキン等	生活科、理科の学習に役立てる
	<input type="checkbox"/>	花壇整備	通年	児童会、全校	中庭、職員玄関等	サルビア、マリーゴールド、メランボジアム、ニチニチソウ等	理科学習、来校者を迎えるため、学校の環境整備の一部に活用している。
	<input type="checkbox"/>	野菜作り	4月~11月	学年	学級園、借用畠	ジャガイモ、サツマイモ、大豆	生活科や総合的な学習の時間に役立てる
	<input type="checkbox"/>	米作り	5月~12月	5年生	借用田	うるち米	総合的な学習の時間、社会科の学習に役立てる。
		その他()					
緑のカーテン	内容	実施日	主体	設置場所	感想		

生物の飼育・観察	回答	内容	実施日	主体	飼育生物種類	飼育体制
		動物				
		魚				
		ホタル				
		その他()				
ビオトープ	内容	実施日	主体	重点的に行ったこと		
森林活動	内容	実施日	主体	実施場所	実施体制	
総合的な学習の時間での取り組み	内容	実施日	主体	実施場所	実施体制	
	①生活の学習として、サツマイモを育成し、焼き芋大会で焼いて味付け、サツマイモの葉を使ってリース作りをしました。 ②生活科の学習として、大豆を育成し自分で味噌を作った。 ③総合的な学習の時間で米作りを行った。	通年	①1年生 ②2年生 ③5年生	①借りた畠 ②借りた畠 ③借りた田	①学年でサツマイモ作り、焼き芋大会、リース作りを行った。 ②外郎講師として大豆作りは地域の方に、味噌作りは小林醤油店さんにご指導いただいた。 ③米作りは、田んぼの地主の方にご指導いただいた。	
6月環境月間における環境関連図書の活用の取り組み ※5月依頼済み	回答	内容	実施場所	実施体制	感想	
	<input type="checkbox"/>	環境関連図書を集めたコーナーの設置	図書館	図書館教育係が環境関係の図書を選び、図書館職員が環境図書コーナーを設けてそれらの本を展示しました。	環境に関心を持って借りる子どもがいてよかったです。	
		本や紙芝居等の読み聞かせ				
		その他()				
海洋ごみ問題環境教育教材の活用 ※6月送付済み	回答	内容	実施日	主体	実施体制	感想
	<input type="checkbox"/>	環境教育教材動画(DVD及びデータ)	12月	5年	国際の「自然環境を守るために」の学習で海洋ごみの資料を活用し作文を書いた。	プラスチックゴミが海洋汚染の原因となっていることが分かった。
		うんこドリルの活用				