

令和6年度 小・中学校環境活動調査票



長野市立三本柳小学校

| 長野市立三本柳小学校 | | | | | | | |
|------------------|-----|--------------|--------|------------|--|---------------------------|-------------------|
| アルミ缶・牛乳パック等の資源回収 | 回答 | 内容 | 実施日 | 主体 | 回収範囲 | 回収後の活用 | |
| | ○ | アルミ缶回収 | 通年 | PTA | 各家庭、地域 | PTAの活動資金に活用している | |
| | ○ | 牛乳パック回収 | 通年 | PTA・児童会 | // | PTAの活動資金・児童会福祉活動資金に活用している | |
| | ○ | 古紙回収 | 通年 | PTA・児童会 | // | PTAの活動資金に活用している・児童会活動資金 | |
| | | | | | | | |
| | | その他() | | | | | |
| 地域清掃活動 地域環境整備 | 回答 | 内容 | 実施日 | 主体 | 活動場所 | 実施体制 | |
| | ○ | 地域のごみ拾い、清掃活動 | 5月～11月 | 学級・学年 | 犀川河川敷 芝生公園 青波公園 丹波島宿 | 複数学級・学年による取り組み | |
| | | | | | | | |
| | | その他 | | | | | |
| 花や野菜の栽培 | 回答 | 内容 | 実施日 | 主体 | 栽培場所 | 栽培種類 | 活用方法 |
| | ○ | 一人一鉢 | 5月～11月 | 学年 | 中庭 | 朝顔・ミニトマト | 生活科での学習 |
| | ○ | 花壇整備 | 通年 | PTA・児童会 | 学校入り口・児童玄関 敷地内 | パンジー、マリーゴールド他 | 理科学習、来校者を迎えるため |
| | ○ | 野菜作り | 4月～11月 | 全学年 | 学級園 | サツマイモ、大根、ホップコーン、大豆 | 生活科、総合的な学習の時間での授業 |
| | ○ | シイタケ栽培 | | 4. 5. 6年 | 学校林 | シイタケ | 干シイタケにして調理実習 |
| | ○ | その他(緜花) | 5月～11月 | 学級・学年 | 学級園 | 総花 | 総合的な学習の時間 |
| 緑のカーテン | 内容 | 実施日 | 主体 | 設置場所 | 感想 | | |
| | ヘチマ | 6月～10月 | 4学年 | ベランダ1階から2階 | クーラーのない部屋の日差しを遮ることができた。 植物の成長を学ぶことができた。 | | |

| 長野市立三本柳小学校 | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-------------------------------|------------------------|---|--|--|
| 生物の飼育・観察 | 回答 | 内容 | 実施日 | 主体 | 飼育生物種類 | 飼育体制 |
| | ○ | 動物 | 通年 | 児童会 | ウサギ | 児童会(飼育委員会)が担当して世話している。 |
| | ○ | 魚 | 通年 | 学級 | メダカ | 生命誕生 生き物の飼育から命の大切さについて学習 |
| | ○ | 昆虫 | 6月～8月 | 学級 | 蝶・トンボ | ふ化の瞬間観察 理科の学習 |
| | ○ | その他() | | | | |
| ビオトープ | 内容 | 実施日 | 主体 | 重点的に行ったこと | | |
| | ビオトープの整備 | 通年(5月) | 4年生・学校(PTA) | 4学年のビオトープの生態調査と整備の学習 5月にPTA作業での池の清掃・整備 平時は雑草の間引きゴミ拾いなど 平時のビオトープの清掃活動 | | |
| 森林活動 | 内容 | 実施日 | 主体 | 実施場所 | 実施体制 | |
| | ・学校の敷地内の雑木の間伐作業 ・シイタケ栽培 ・木工教室 クラフト体験(6月・10月) ・落ち葉集めと腐葉土づくり | 通年 | 4. 5. 6年生 腐葉土 全校・地域 | ・学校敷地内の雑木 ・間伐した木使う、シイタケのコマうち ・間伐木を使ったボランティア講師による木工教室 ・木工教室での木工クラフト体験 ・地域の希望者に落ち葉を持ち帰って利用してもらっている(馬の飼育場)他、学校の落ち葉で腐葉土作り | | |
| 総合的な学習の時間での取り組み | 内容 | 実施日 | 主体 | 実施場所 | 実施体制 | |
| | SDGs学習 (使う責任)リサイクル活動 (貧困をなくそう)海外への義賛作成への支援 (住みいいまちづくり)地域のごみ拾い清掃活動他 | 通年 | 4年生(5月～7月) 6年生 | 校内敷地・地域 | 総合的な学習の時間の取り組み 児童会活動での働きかけ PTAのリサイクル販売 | |
| 6月環境月間における環境関連図書の活用の取り組み ※5月依頼済み | 回答 | 内容 | 実施場所 | 実施体制 | 感想 | |
| | ○ | 環境関連図書を集めたコーナーの設置 | 図書館 | 図書館の子どもたちが目に付くところに図書コーナーを設置し、興味・関心を高めた | 本校のビオトープの調査や海洋汚染などに興味関心をもち、総合的な学習の時間に取り組む児童もみられ、環境に関する意識が高まった。 | |
| | ○ | 本の読み聞かせ | 図書館 | 図書の先生の読み聞かせの中に、環境に関する市書籍を学年毎に応じて取り上げてもらった | | |
| 海洋ごみ問題環境教育教材の活用 ※6月送付済み | 回答 | 内容 | 実施日 | 主体 | 実施体制 | 感想 |
| | ○ | 環境教育教材動画 国語「自然環境を守るために」の単元 | 11月 | 5年生 | 5年生の「自然環境を守るために」の単元での学習 | 動画から海洋ごみの現状について学び、自然を守るために考えレポートにまとめることができた。 |
| | | | | | | |