

令和6年度 小・中学校環境活動調査票



七二会小学校

| アルミ缶・牛乳パック等の資源回収 | 回答 | 内容 | 実施日 | 主体 | 回収範囲 | 回収後の活用 | |
|------------------|--------------|--------------|-------|-------|--|------------------------|--------|
| | ○ | アルミ缶回収 | 年3回 | 学校 | 各家庭、地域 | | |
| | ○ | 牛乳パック回収 | 年3回 | 学校 | 各家庭、地域 | | |
| | | ペットボトルキャップ回収 | | | | | |
| | ○ | 古紙回収 | 年3回 | 学校 | 各家庭、地域 | | |
| | | その他（ ） | | | | | |
| 地域清掃活動 地域環境整備 | 回答 | 内容 | 実施日 | 主体 | 活動場所 | 実施体制 | |
| | | ごみ拾い登校 | | | | | |
| | | 地域のごみ拾い、清掃活動 | | | | | |
| | | その他 | | | | | |
| 花や野菜の栽培 | 回答 | 内容 | 実施日 | 主体 | 栽培場所 | 栽培種類 | 活用方法 |
| | | 一人一鉢 | | | | | |
| | ○ | 花壇整備 | 4~11月 | 全校児童 | 学校花壇 | パンジー、マリーゴールド他 | |
| | ○ | 野菜作り | 4~11月 | 全校児童 | 各学年の畠 | キュウリ、ダイズ、ホウレンソウ、サツマイモ他 | 季節を味わう |
| | ○ | 米作り | 4~11月 | 3~6年生 | 地域の方の田んぼ | もち米 | もちつき |
| | ○ | その他（養蚕） | 4~11月 | 3~6年生 | 体育館の周り | 桑 | |
| 緑のカーテン | 内容 | 実施日 | 主体 | 設置場所 | 感想 | | |
| | ヘチマ・ヒヨウタンの栽培 | 5~10月 | 3~4年生 | 南校舎 | 日差しを遮ることができ、夏場涼しくなった。植物の成長を学ぶことができた、ヘチマのたわし、ヒヨウタンランプを作成した。 | | |

| 生物の飼育・観察 | 回答 | 内容 | 実施日 | 主体 | 飼育生物種類 | 飼育体制 |
|-------------------------------------|--------------------------|--------------------|-------|---|--|--------------|
| | | 動物 | | | | |
| | ○ | 魚 | 通年 | 5年生、理科 | メダカ | 5年生が世話をしている。 |
| | | ホタル | | | | |
| | | その他（ ） | | | | |
| ビオトープ | 内容 | 実施日 | 主体 | 重点的に行ったこと | | |
| | | | | | | |
| 森林活動 | 内容 | 実施日 | 主体 | 実施場所 | 実施体制 | |
| | | | | | | |
| 総合的な学習の時間での取り組み | 内容 | 実施日 | 主体 | 実施場所 | 実施体制 | |
| | 蚕を育て、生糸から「シルク灯籠」を作り販売する。 | 6月~2月 | 3~6年生 | 教室 | 保護者・地域の方々から桑の葉を提供していただきながら行った。 | |
| 6月環境月間における環境関連図書の活用の取り組み ※5月依頼済み | 回答 | 内容 | 実施場所 | 実施体制 | 感想 | |
| | | 環境関連図書を集めたコーナーの設置 | | | | |
| | | 本や紙芝居等の読み聞かせ | | | | |
| | ○ | その他（5年生環境問題まとめ） | 教室 | 国語の授業で本やインターネットで環境問題について調べ、表やグラフを入れてまとめた。 | 環境問題の深刻さを実感し、自分たちができることについて考え合う機会となった。 | |
| 海洋ごみ問題環境教育教材の活用 ※6月送付済み | 回答 | 内容 | 実施日 | 主体 | 実施体制 | 感想 |
| | | 環境教育教材動画（DVD及びデータ） | | | | |
| | | うんこドリルの活用 | | | | |