

令和6年度 小・中学校環境活動調査票



犀陵中学校

以下項目につきまして、回答をお願いいたします。  
なお、取り組みのない項目は空欄のままご提出ください。

| アルミ缶・牛乳パック等の資源回収 | 回答 | 内容           | 実施日   | 主体        | 回収範囲     | 回収後の活用           |      |
|------------------|----|--------------|-------|-----------|----------|------------------|------|
|                  |    | アルミ缶回収       |       |           |          |                  |      |
|                  | ○  | 牛乳パック回収      | 通年    | 学校        | 生徒       | 生徒会の活動資金等に利用している |      |
|                  |    | ペットボトルキャップ回収 |       |           |          |                  |      |
|                  | ○  | 古紙回収         | 通年    | 学校        | 学校内      | 生徒会の活動資金等に利用している |      |
|                  |    | その他（ ）       |       |           |          |                  |      |
| 地域清掃活動<br>地域環境整備 | 回答 | 内容           | 実施日   | 主体        | 活動場所     | 実施体制             |      |
|                  |    | ごみ拾い登校       |       |           |          |                  |      |
|                  | ○  | 地域のごみ拾い、清掃活動 | 7月26日 | ボランティア委員会 | 学校周辺の道路等 | 委員会の活動として実施      |      |
|                  |    | その他          |       |           |          |                  |      |
| 花や野菜の栽培          | 回答 | 内容           | 実施日   | 主体        | 栽培場所     | 栽培種類             | 活用方法 |
|                  |    | 一人一鉢         |       |           |          |                  |      |
|                  |    | 花壇整備         |       |           |          |                  |      |
|                  |    | 野菜作り         |       |           |          |                  |      |
|                  |    | 米作り          |       |           |          |                  |      |
|                  |    | その他（ ）       |       |           |          |                  |      |
| 緑のカーテン           | 内容 |              | 実施日   | 主体        | 設置場所     | 感想               |      |
|                  |    |              |       |           |          |                  |      |

| 生物の飼育・観察                                   | 回答                                     | 内容                 | 実施日    | 主体            | 飼育生物種類              | 飼育体制   |
|--|--|--------------------|--------|---------------|---------------------|--|
|  |  | 動物                 |        |               |                     |  |
|  |  | 魚                  |        |               |                     |  |
|  |  | ホタル                |        |               |                     |  |
|  |  | その他（ ）             |        |               |                     |  |
| ビオトープ                                      | 内容                                     |                    | 実施日    | 主体            | 重点的に行ったこと           |  |
|  |  |                    |        |               |                     |  |
| 森林活動                                       | 内容                                     |                    | 実施日    | 主体            | 実施場所                | 実施体制   |
|  |  |                    |        |               |                     |  |
| 総合的な学習の時間での取り組み                            | 内容                                     |                    | 実施日    | 主体            | 実施場所                | 実施体制   |
|  | 大豆島地区の公民館、施設等の清掃活動<br>一人暮らしのお年寄りのお宅の清掃 |                    | 9月～12月 | 2学年プロジェクトメンバー | 大豆島地区<br>芹田地区       | 総合的な学習の時間で、2学年が地域貢献プロジェクトの一環として実施した。           |
| 6月環境月間における<br>環境関連図書活用の<br>取り組み<br>※5月依頼済み | 回答                                     | 内容                 | 実施場所   |               | 実施体制                | 感想   |
|  | ○                                      | 環境関連図書を集めたコーナーの設置  | 図書館    |               | 図書委員会 学校司書          | 環境問題に特化したコーナーが設置されたことで、環境問題について興味関心が高まった。      |
|  |  | 本や紙芝居等の読み聞かせ       |        |               |                     |  |
|  |  | その他（ ）             |        |               |                     |  |
| 海洋ごみ問題環境教育<br>教材の活用<br>※6月送付済み             | 回答                                     | 内容                 | 実施日    | 主体            | 実施体制                | 感想   |
|  | ○                                      | 環境教育教材動画（DVD及びデータ） | 適宜     | 学校            | 社会科の授業で内容について取り扱った。 | 身近なプラスチックごみが、海洋汚染につながっていることに驚き、ごみの分別への意識が高まった。 |
|  |  | うんこドリルの活用          |        |               |                     |  |