

令和7年度 小・中学校環境活動調査票

古里小学校

アルミ缶・牛乳パック等の資源回収	回答	内容	実施日	主体	回収範囲	回収後の活用	
	○	アルミ缶回収	通年	児童会	各家庭	各教育活動、児童会活動資金	
		牛乳パック回収					
		ペットボトルキャップ回収					
	○	古紙回収	6月8日	古里教育振興会	古里教育振興会	児童センター・プラザを含む各教育活動資金	
		その他（ ）					
地域清掃活動 地域環境整備	回答	内容	実施日	主体	活動場所	実施体制	
		ごみ拾い登校					
	○	地域のごみ拾い、清掃活動	7月、9月	4年生	学校周辺	保護者ボランティアと一緒にいった	
		その他					
花や野菜の栽培	回答	内容	実施日	主体	栽培場所	栽培種類	活用方法
	○	一人一鉢	通年	各学級（各学年）	校内	朝顔、鳳仙花、菊、ピオラ、パンジー他	理科の授業での観察、児童の触れ合い、生活科・総合的な学習の時間での体験・調理など
	○	花壇整備	通年	児童会（生き物・花作り委員会）	玄関前・観察池東	日花草、マリーゴールド、パンジー、デージー他	〃
	○	野菜作り	春～秋	各学級（各学年）	学級園、畑（品川さんの畑）	サツマイモ、大根、大豆他	〃
	○	米作り	春～秋	5学年	田（篠原さん田）	うるち米	〃
	○	その他（1学級）	春～秋	児童会（生き物・花作り委員会）	校内	パチュニア、サフィニア	〃
緑のカーテン	内容		実施日	主体	設置場所	感想	
	・朝顔の栽培 ・ヘチマの栽培		5～12月	・1年生 ・4年生	・南校舎前 ・北校舎前	・生活科の中で朝顔を常に身近に感じられた。 ・視覚的に暑さを和らげてくれた。 ・理科の学習として、ヘチマの成長を観察できた。 ・校内に「緑」が増えて嬉しい気持ちになった。	

生物の飼育・観察	回答	内容	実施日	主体	飼育生物種類	飼育体制
		動物				
	○	魚	通年	児童会（生き物・花作り委員会）	フナ・ドジョウ・メダカ	理科の生き物の観察、命の大切さ、身近な浅川の自然を感じるための学習
		ホタル				
		その他（ ）				
ビオトープ	内容		実施日	主体	重点的に行ったこと	
森林活動	内容		実施日	主体	実施場所	実施体制
	- SDGs小物づくり工作 - 登山 - 自然の中での飯ごう炊さん活動		6～9月 9月 - 高原学校	4～6年生（クラブ活動） 5年生	- 学校 - 高原学校	- 学校で地域ボランティア講師による木工作品作り - 高原学校での自然体験
総合的な学習の時間での取り組み	内容		実施日	主体	実施場所	実施体制
	- 大豆を栽培し、大豆を使った調理活動を行った - 田を借りて米を育て、学級ごとに調理を行った。 - 浅川の自然に親しみ、水生生物を採集し、生き物調査を行った。		- 春～冬 - 春～冬 - 春～夏	2年生 5年生 - 各学級	- 品川さんの畑 - 篠原さんの田 - 河川（浅川）	米作りでは、代掻き・田植え・稲刈り・脱穀について、JAの方にご指導をいただいた。
6月環境月間における環境関連図書の活用の取り組み	回答	内容	実施場所		実施体制	感想
	○	環境関連図書を集めたコーナーの設置	図書館		図書館の一角にコーナーを設置し、児童の目を引くよう工夫した。	自分たちの身近なところに環境問題があることに気づききっかけとなった。
	○	本や紙芝居等の読み聞かせ	図書館		学校司書が学級ごとに全クラスで環境関連図書の読み聞かせを行った。	関心を持って集中して聴く児童が多く、読み聞かせ後に身近な問題と関連づけて感想をつぶやく児童もいた。
		その他（ ）				