

令和7年度 小・中学校環境活動調査票

信里小学校

アルミ缶・牛乳パック等の資源回収	回答	内容	実施日	主体	回収範囲	回収後の活用	
	○	アルミ缶回収	通年	P T A	信里全地区	P T A活動資金	
	○	牛乳パック回収	8月23日	P T A	信里全地区	P T A活動資金	
		ペットボトルキャップ回収					
	○	古紙回収	8月23日	P T A	信里全地区	P T A活動資金	
		その他（ ）					
地域清掃活動 地域環境整備	回答	内容	実施日	主体	活動場所	実施体制	
		ごみ拾い登校					
		地域のごみ拾い、清掃活動					
		その他					
花や野菜の栽培	回答	内容	実施日	主体	栽培場所	栽培種類	活用方法
	○	一人一鉢	通年	全校	ベランダ、教室	ミニトマト、アサガオ、サイネリア等	学習、装飾
	○	花壇整備	通年	みどりの少年団 全校	学校花壇	サルビア、パンジー、マリーゴールド	鑑賞、地域への寄贈、市内小中学校への寄贈、保護者への寄贈
	○	野菜作り	4～11月	各学年	学校近くの畑（地域から借用）	大豆、サツマイモ、大根、白菜、トウモロコシ等	生活科、家庭科、総合的な学習 学級活動、クラブ活動
	○	米作り	4～11月	4・5・6年	学校近くの水田（地域から借用）	餅米	餅つき、販売、収穫祭
	○	その他（りんご栽培・シイタケ栽培）	4～11月	2・3・4・5・6年	学校前のりんごの樹、学有林	サンふじ シイタケ	栽培学習、販売、生活科、総合的な学習、クラブ活動
緑のカーテン	内容		実施日	主体	設置場所	感想	
	ヘチマ栽培		5月～11月	4年	校舎ベランダ	校庭への移動時に常に目にする場所なので、毎日のヘチマの成長がよくわかった。また、図工で絵の題材にし、一生懸命育てたヘチマと自分を意欲的に描くことができた。	

生物の飼育・観察	回答	内容	実施日	主体	飼育生物種類	飼育体制
		動物				
	○	魚	通年	2・3・4・5・6年、全校	シナイモツゴ、ギンブナ	校地内のため池にいるものを採取し、観察池や水槽で飼育した。
		ホタル				
	○	その他（カナヘビ 等）	4～7月	1年	カナヘビ、カマキリ、バッタ 等	教室内の飼育ケースで飼育
ピオトープ	内容		実施日	主体	重点的に行ったこと	
森林活動	内容		実施日	主体	実施場所	実施体制
	学有林整備		9月20日	P T A	学有林とその周辺	P T Aと地域ボランティアと学校職員計10名程度で草刈り作業を実施した。
総合的な学習の時間での取り組み	内容		実施日	主体	実施場所	実施体制
	①りんご栽培活動 ②種籾からの米作り、野菜栽培、ため池の生物採集 ③シイタケ栽培（原木への菌うち） ④学有林での遊び場作り ⑤トンボの学習		4～12月	①3年生 ②③4・5・6年生 ④3・4・5・6年生 ⑤3年生	①学校前りんごの樹 ②③4学校、学校近くの水田 ⑤学校、学校周辺	①地域講師の指導の下、りんご栽培体験を実施。 ②④クラブ活動や総合的な学習の時間に学校職員の指導の下実施。米作りに必要な機械は地域の方から借用。 ③市森林いのしか課職員の指導の下に実施。 ⑤地域出身のトンボの専門家を招き、指導の下実施。
6月環境月間における環境関連図書を活用の取り組み	回答	内容	実施場所	実施体制		感想
	○	環境関連図書を集めたコーナーの設置	図書館	この時期に限らず、環境に関する本が置かれている場所について児童に周知した		普段は読み物が物語分野に偏っている児童も環境月間に合わせてこの分野の本を読む姿がよりよかった
		本や紙芝居等の読み聞かせ				
		その他（ ）				