

## 令和7年度 小・中学校環境活動調査票

長野市立東部中学校

|                  |    |              |            |         |                 |                                 |                  |
|------------------|----|--------------|------------|---------|-----------------|---------------------------------|------------------|
| アルミ缶・牛乳パック等の資源回収 | 回答 | 内容           | 実施日        | 主体      | 回収範囲            | 回収後の活用                          |                  |
|                  | ○  | アルミ缶回収       | 通年         | 生徒（委員会） | 各家庭、地域          | リサイクル業者を介し、現金化し学園祭などの予算にあてた     |                  |
|                  | ○  | 牛乳パック回収      | 通年         | 生徒（委員会） | 各家庭、地域          | リサイクル業者を介し、現金化し学園祭などの予算にあてた     |                  |
|                  | ○  | ペットボトルキャップ回収 | 通年         | 生徒（委員会） | 各家庭、地域          | 学園祭でアート作品として使い、その後業者に渡し寄付をした    |                  |
|                  | ○  | 古紙回収         | 通年         | 生徒（委員会） | 各家庭、地域          | リサイクル業者を介し、現金化し学園祭などの予算にあてた     |                  |
|                  |    | その他（ ）       |            |         |                 |                                 |                  |
| 地域清掃活動<br>地域環境整備 | 回答 | 内容           | 実施日        | 主体      | 活動場所            | 実施体制                            |                  |
|                  |    | ごみ拾い登校       |            |         |                 |                                 |                  |
|                  | ○  | 地域のごみ拾い、清掃活動 | 月に1度       | 生徒      | 学校周辺（神社、川沿い、公園） | SDGs活動の一環として、希望生徒を募り、計画・実行させている |                  |
|                  |    | その他          |            |         |                 |                                 |                  |
| 花や野菜の栽培          | 回答 | 内容           | 実施日        | 主体      | 栽培場所            | 栽培種類                            | 活用方法             |
|                  |    | 一人一鉢         |            |         |                 |                                 |                  |
|                  | ○  | 花壇整備         | 5/28、10/22 | PTA     | 昇降口花壇           | マリーゴールドやパンジー等                   | 学校を華やかにするため      |
|                  | ○  | 野菜作り         | 通年         | 生徒      | 校内の畑            | ミニトマト、ナス、かぼちゃ、ひまわり、サツマイモ等       | 作った野菜は教師や保護者に贈った |
|                  |    | 米作り          |            |         |                 |                                 |                  |
|                  |    | その他（ ）       |            |         |                 |                                 |                  |
|                  |    |              |            |         |                 |                                 |                  |
| 緑のカーテン           | 内容 |              | 実施日        | 主体      | 設置場所            | 感想                              |                  |
|                  |    |              |            |         |                 |                                 |                  |

|                          |        |                   |      |    |           |                                                |
|--------------------------|--------|-------------------|------|----|-----------|------------------------------------------------|
| 生物の飼育・観察                 | 回答     | 内容                | 実施日  | 主体 | 飼育生物種類    | 飼育体制                                           |
|                          |        | 動物                |      |    |           |                                                |
|                          |        | 魚                 |      |    |           |                                                |
|                          |        | ポタル               |      |    |           |                                                |
|                          |        | その他（ ）            |      |    |           |                                                |
| ビオトープ                    | 内容     |                   | 実施日  | 主体 | 重点的に行ったこと |                                                |
|                          |        |                   |      |    |           |                                                |
| 森林活動                     | 内容     |                   | 実施日  | 主体 | 実施場所      | 実施体制                                           |
|                          |        |                   |      |    |           |                                                |
| 総合的な学習の時間での取り組み          | 内容     |                   | 実施日  | 主体 | 実施場所      | 実施体制                                           |
|                          | SDGs学習 |                   | 通年   | 生徒 | 校内、校外     | SDGs目標を達成するための団体を設立し、計画・実施・反省のサイクルを行い、活動していった。 |
| 6月環境月間における環境関連図書の活用の取り組み | 回答     | 内容                | 実施場所 |    | 実施体制      | 感想                                             |
|                          |        | 環境関連図書を集めたコーナーの設置 |      |    |           |                                                |
|                          |        | 本や紙芝居等の読み聞かせ      |      |    |           |                                                |
|                          |        | その他（ ）            |      |    |           |                                                |
|                          |        |                   |      |    |           |                                                |