

# I 令和5年度 全国学力・学習状況調査 長野市の結果分析と学力向上に向けて

10月31日（火）  
部長会議資料

取扱注意

11月中旬の長野県の公表まで  
**非公開**

## I 調査概要

### (1) 教科に関する調査

- ・ 令和5年4月18日（火）実施

小学校：国語、算数

中学校：国語、数学、英語

※英語は3年に一度程度の実施



### (2) 生活習慣や学校環境に関する質問紙調査

- ・ 児童生徒に対する調査（小学校：59項目 中学校：72項目）
- ・ 学校に対する調査（小学校：81項目 中学校：89項目）

## II 集計対象

市立小学校6年生 54校 2,858人 市立中学校3年生 24校 2,693人

※集計対象人数は、国語の実施人数を記載しています。

## 2 ◆ 教科に関する調査から【結果の概要】

小学生

本市及び長野県、全国の正答率(%)

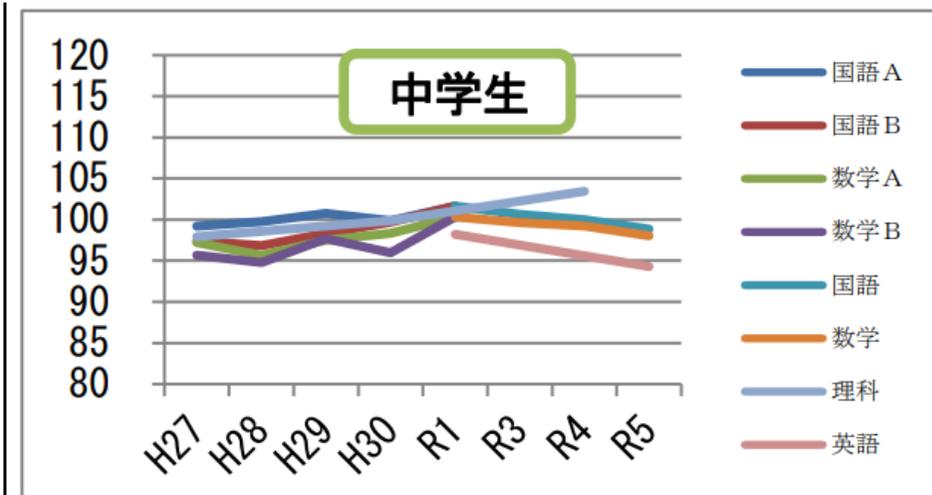
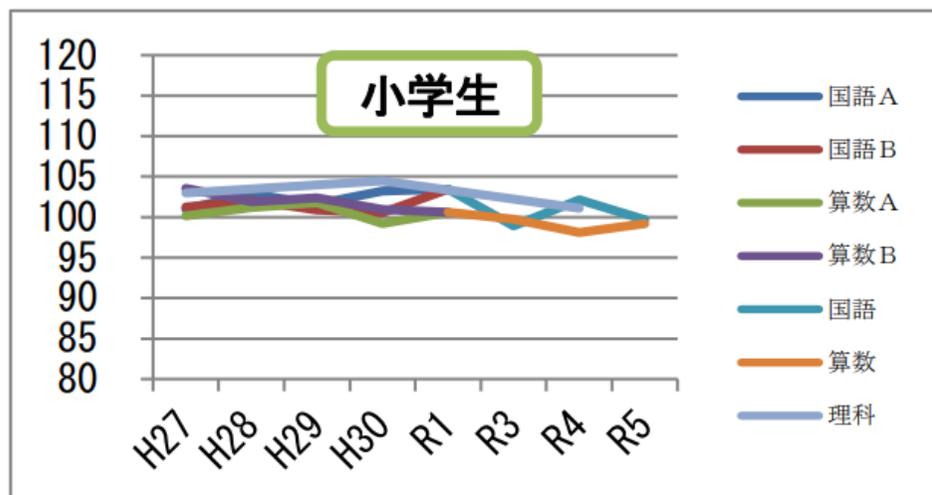
中学生

	長野市	長野県	全国
国語	67	66	67.2
算数	62	61	62.5

	長野市	長野県	全国
国語	69	69	69.8
数学	50	50	51.0
英語	43	43	45.6

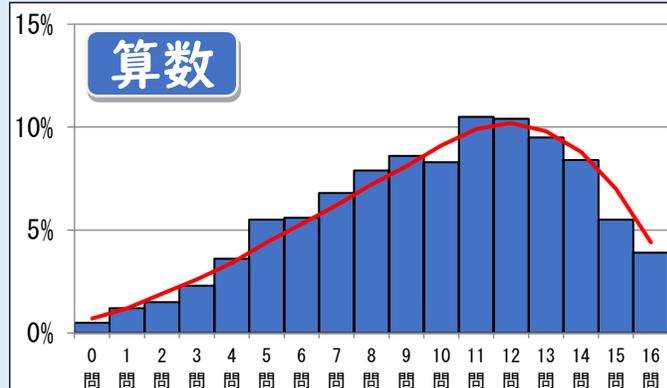
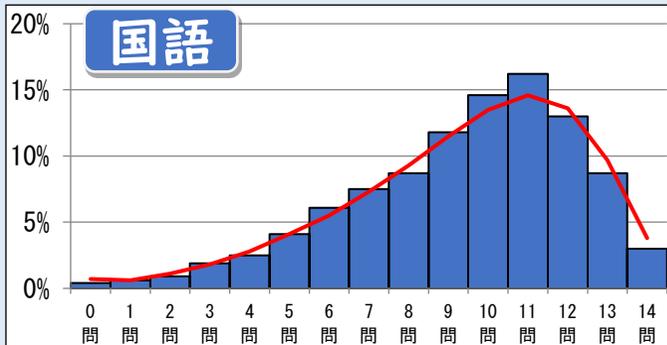
全国の正答率を100とした場合の、本市の結果の推移（国語、算数・数学、英語）

※令和元年度から「知識A」と「活用B」を一体的に問う問題形式で実施

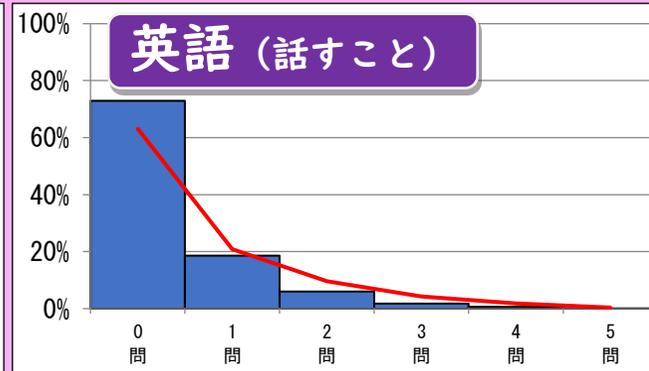
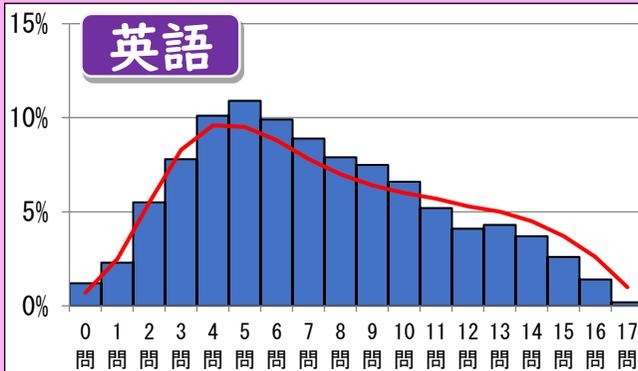
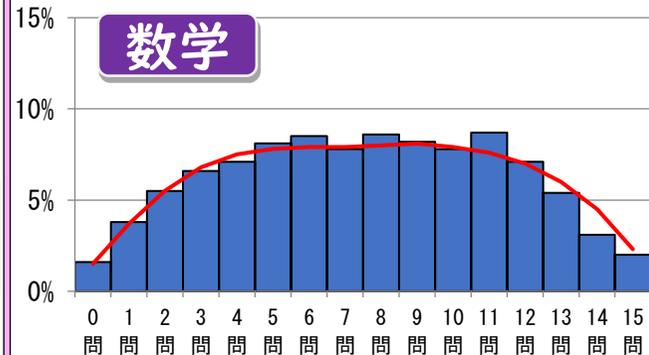
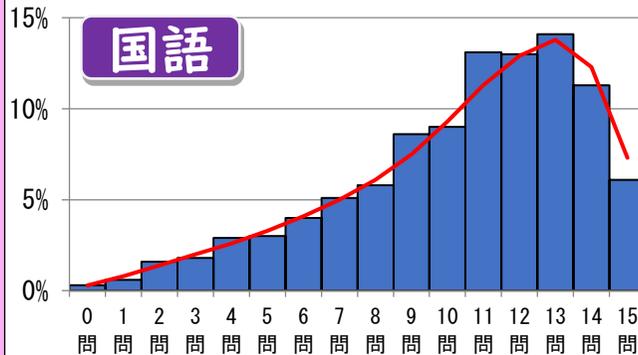


# 3 ◆ 教科に関する調査から【正答数分布】

## 【小学校】



## 【中学校】



小・中学校ともに、全国と似た分布をしている。小学校では、2つの教科で同じような分布をしているが、中学校では、教科によって異なる分布をしている。

# 4 ◆ 教科に関する調査から【領域・問題式別正答率グラフ】

全国を100とした時の長野市の正答率

## 【小学校】

## 【中学校】

■ 長野市  
— 全国

### 国語



### 国語



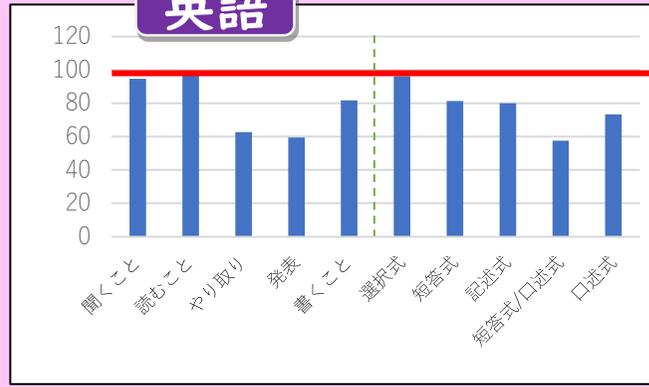
### 数学



### 算数



### 英語



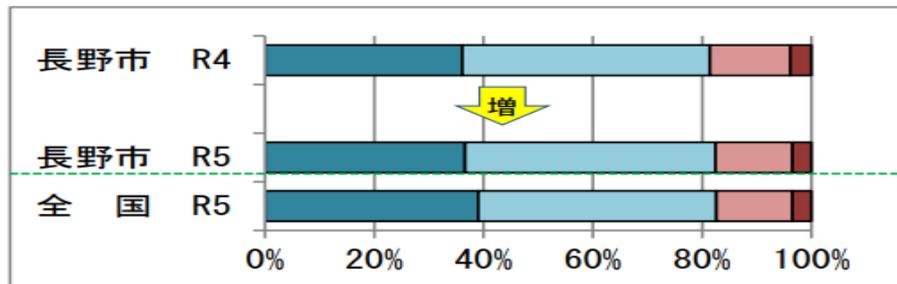
国語、算数・数学については、概ね全国と同程度の結果となっている。英語についてはGTECを活用した授業改善を行い、4技能（聞く・読む・話す・書く）をバランスよく育成する。

# 5 ◆ 教科に関する調査から【主体的な学びの様子】

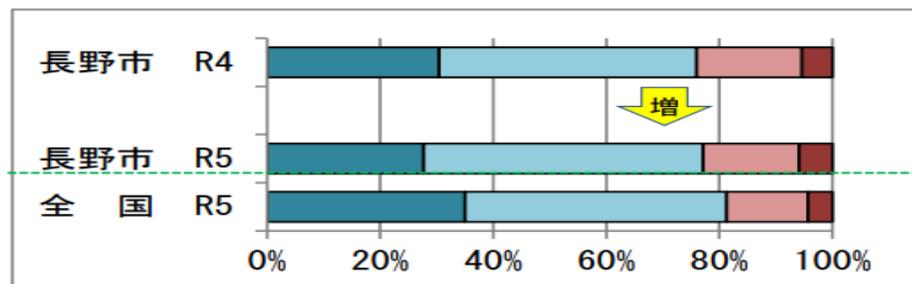
## ～しなのきプランで大切にしている学びに係る質問事項より～

学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができますか  
【児童生徒質問紙(36)・(40)】

小学校

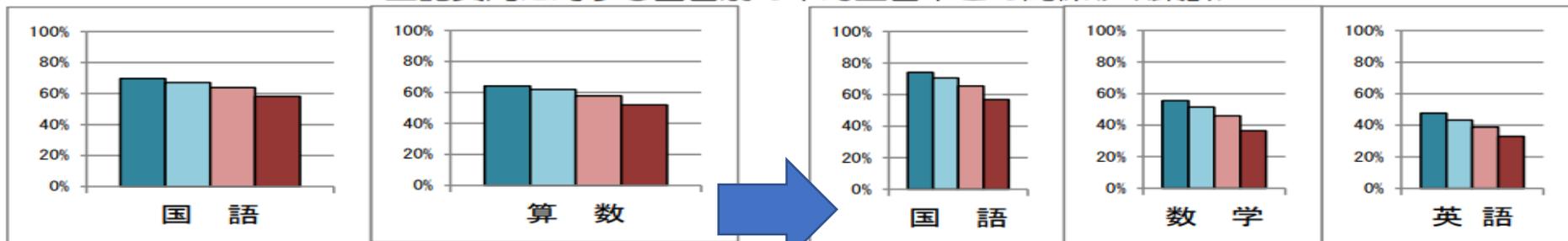


中学校



■ 当てはまる □ どちらかと言えば、当てはまる ■ どちらかと言えば、当てはまらない ■ 当てはまらない

上記質問に対する回答別の平均正答率との関係(クロス集計)



### 対話を通して

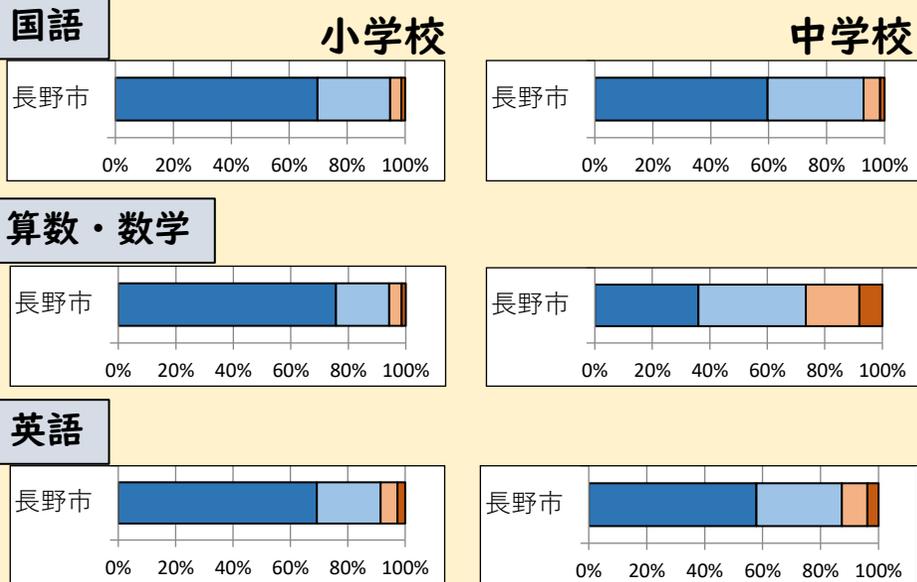
相関関係が中学校になると大きく表れる

- ★友と意見を共有しながら、深い学びに繋がる協働的な学びの充実
- ★探究的な学びの場を設定し、学びの質を高める授業改善
- ★教科以外の場面でも、子ども同士の関わり合いを大切にし、安心して自分らしく過ごせる『人間関係作り』

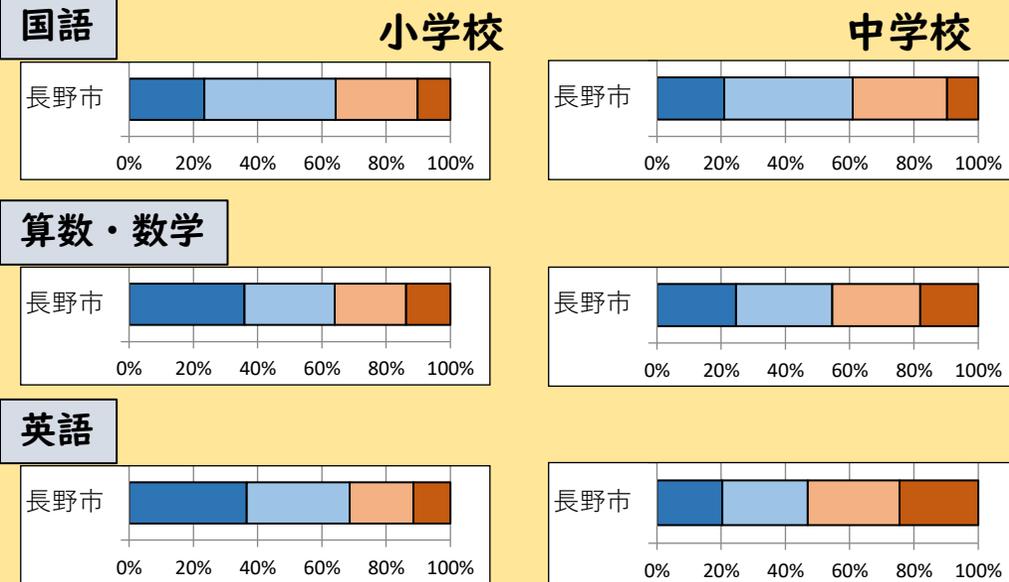
# 6 ◆ 教科に関する調査から【各教科より】

■当てはまる □どちらかと言えば、当てはまる □どちらかと言えば、当てはまらない ■当てはまらない

## 勉強は大切ですか



## 勉強は好きですか



どの教科も「勉強は大切だ」と肯定的な回答した割合が90%程度に対し、「勉強は好きだ」と肯定的な回答した割合が60%程度 → **子どもの主体的に学ぶ意欲を大切にした授業改善**

### 国語

⇒個に応じた課題を友との対話を通して追究し、見方・考え方を働かせる授業

### 算数・数学

⇒探究的な学びを展開したり、対話を通して考えを共有したりできる授業

### 英語

⇒簡単な語句や基本的な表現を用いて、他者と互いに考えや気持ちを伝え合える授業

# 7 ◆ 質問紙調査から【自学自習の資質能力について】

「第三期しなのきプラ」の評価指標としているもや評価する上で有効と思われるものを掲載

番号	質問事項		小学校	中学校	番号	質問事項		小学校	中学校
(4)	自学自習	自分には、よいところがあると思いますか	102 (100)	98 (101)	(15)	健康な心と体	普段の生活の中で、幸せな気持ちになることはどれくらいありますか	101	98
(16)		家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか(学校の授業の予習や復習を含む)	107 (104)	96 (102)	(1)		朝食を毎日食べていますか	102 (102)	103 (103)
小(33) 中(37)		授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか	102 (101)	98 (99)	(2)		毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	105 (104)	105 (102)
小(37) 中(41)		学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか	102 (103)	97 (99)	(14)	協働性 協同性	友達関係に満足していますか	99	97
小(34) 中(38)		授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていましたか	104	96	小(40) 中(44)		あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級会(学級活動)で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか	96 (97)	91 (94)
(13)		思考・判断・表現 コミュニケーション	自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか	103 (101)	93 (94)	<p style="text-align: right;">【児童生徒質問紙より】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 全国を100としたときの、長野市の肯定的な回答(「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」を合計)の数値。</li> <li>・ ( )内の数値は令和4年度の結果</li> <li>・ 全国を100に対して、95~105は青 106以上は紺</li> </ul>			
小(36) 中(40)	学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていますか		100 (100)	94 (94)					
小(42) 中(46)	道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか		100 (101)	97 (98)					
(9)	規範意識 道徳性		いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	100 (100)	101 (100)				
(8)		人が困っているときは、進んで助けていますか	100 (100)	98 (100)					
小(26) 中(30)	関わり 社会生活との	地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか	106	105					
(11)		人の役に立つ人間になりたいと思いますか	100	100					
(7)	自主・自律・自律	将来の夢や目標を持っていますか	101 (100)	97 (99)					
(10)		困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか	109	106					

成果○小・中学校ともに、「自学自習の資質能力」への取り組みの成果がみられる。

○地域社会へ貢献意識が高い児童生徒が多くみられる。

○相談できる体制や環境が整ってきた成果がみられる。

課題●中学校では、対話の場面で全国を下回る傾向が見られる。

⇒生徒同士や多様な他者との対話や関わり合いを大切にし、より多くの考えや意見を共有して、深い学びにつなげていく。

## 8 ◆ 「明日を拓く力」を育むために【今後の方向】

### 実現に向けての授業改善の提案

#### 対話を通して

- ★友と意見を共有しながら、深い学びに繋がる協働的な学びの充実
- ★探究的な学びの場を設定し、学びの質を高める授業改善
- ★教科以外の場面でも、子ども同士の関わり合いを大切にし、安心して自分らしく過ごせる『人間関係作り』
- ※英語においてはGTECを実施し、4技能（聞く・読む・話す・書く）をバランスよく育成

### 総括

教育を取り巻く社会的背景の変化、近年の自然災害や新型コロナウイルス感染症の拡大など、予測困難な時代が到来しています。この激動の時代を生き抜くために、明日を拓く力である「自学自習の資質能力」の伸張を支援し、自ら問いをもち、自ら学びを進められる子どもの育成を目指します。 そのためにも、教師はこれまでの教育にとらわれず、改めて子どもを観る目や教育観を振り返り、子どもと対話をし、「自ら学び、自ら育つ環境」を整えていきます。

### 「自学自習の資質能力」の伸張のキーワード

- ★子どもを観る
- ★子どもの声を聴く
- ★子どもと対話する