

「しなのきプランⅡ」（令和 6 年度版） 評価指標の一部見直しについて

学校教育課

見直し前	見直し後
<p>【評価指標②】 自学自習の資質能力に関する質問 5 項目（平均） (1) 自分には、よいところがあると思う。 (2) 将来の夢や希望をもっている。 (3) 家で、自分で計画を立てて勉強をしている。 (4) 地域や社会をよくするために何をすべきか考えている。 (5) 学級の友だちとの間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思う。 （全国学力・学習状況調査の児童生徒質問紙の肯定的な回答の割合）</p>	<p>【評価指標②】 自学自習の資質能力に関する質問 5 項目（平均） (1) 自分には、よいところがあると思う。 (2) 将来の夢や希望をもっている。 <u>(3) 分からないことや詳しく知りたいことがあった時に自分で学び方を考え、工夫することができている。</u> (4) 地域や社会をよくするために何をすべきか考えている。 <u>(5) 学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができている。</u></p>
<p>【評価指標④】 授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいたと思う。 （全国学力・学習状況調査の児童生徒質問紙の肯定的な回答の割合）</p>	<p>【評価指標④】 <u>総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいる。</u></p>
<p>【評価指標②】 全国学力・学習状況調査 学校質問紙の 5 項目*に対する肯定的な回答の割合 (1) 学校生活の中で、児童生徒一人一人のよい点や可能性を見付け評価する（褒めるなど）取組を行っている。 (2) 将来就きたい仕事や夢について考えられるように指導をしている。 (3) 総合的な学習の時間において、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導を行っている。 (4) 学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを見付けられるよう支援している。 (5) 知識を相互に関連付けてより深く理解したり、情報を精査して考えを形成したり、問題を見いだして解決策を考えたり、思いや考えを基に想像したりすることに向かう過程を重視した学習を計画的に取り入れている。 （全国学力・学習状況調査の学校質問紙の肯定的な回答の割合）</p>	<p>【評価指標②】 全国学力・学習状況調査 学校質問紙の 5 項目*に対する肯定的な回答の割合 <u>(1) 担任や副担任だけでなく、可能な限り多くの教職員で見取り、情報交換をしている。</u> <u>(2) 児童生徒は、授業では、自分で学び内容を決め、計画を立てて学ぶ活動を行っている。</u> (3) 総合的な学習の時間において、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導を行っている。 <u>(4) 学級活動の授業を通して、今、努力すべきことを学級での話し合いを生かして、一人一人の児童生徒が意思決定できるような指導を行っている。</u> <u>(5) 学習指導において、児童生徒がそれぞれのよさを生かしながら、他者と情報交換して話し合ったり、異なる視点から考えたり、協力し合ったりできるように学習課題や活動を工夫している。</u></p>