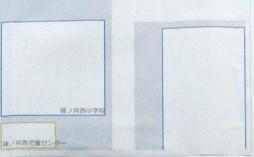
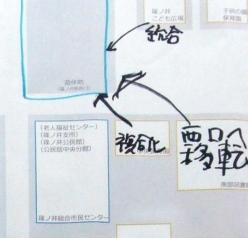
グループ

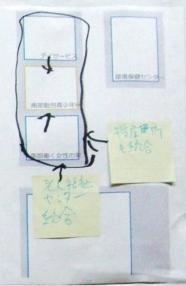
50年100年後在生物 ままっていまる方を言う

- . केश हा इसिट
- ありに移転
- 南部動物等が出 では新一代代
- そ人有をよせいろ 接産的も南部部分 Hの位置上統合
- ·人族同和集合的 至西中等较个
- ・これからも建設に向けて意見を言う。
- ・月1度とかけらっか E 43.











蘖/ 共西中学校

- · 複合化により
- \* 世代間交流が活発に好
- 高度街水活性化对抗

通明小学校

禄ノ井中央児童C

一面口とすると JRから親路を置う文字がある。

・くいるりん号の屋介で地門文を かある. → みんじで乗る (11° 20257) ·经中新自然的对象。





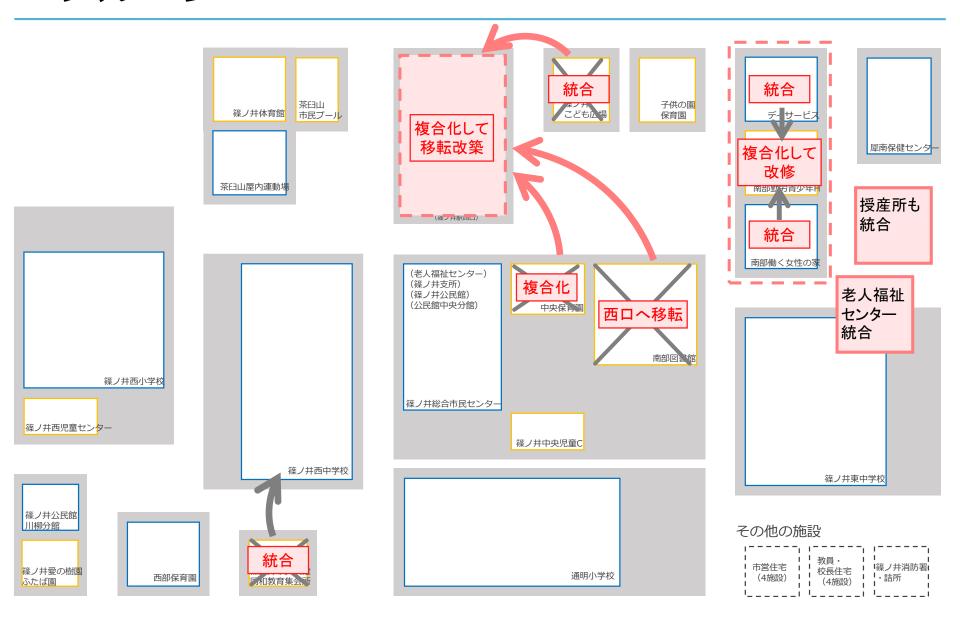


- 本の主張をは、またいのでは、これでの主義 ・ 場合では、またいた。大人を大きないたが、は ・ 場合では、他のでは、またいた。大人を大きないたが、は ・ はたい、いていた。「はない、できないでは、は ・ なんに、いていた。」 ・ なんに、いていた。」 ・ なんに、いていた。」 ・ なんに、いていた。 ・ なんに、いていた。 ・ なんに、いていた。 ・ なんに、いていた。 ・ なんに、いていた。 ・ なんに、いていた。 ・ はいこと。 ・ ないこと。 ・ はいこと。 ・ ないこと。 ・

- タットワーナを機能する。 10、今後は「か及ワーネンドグループ」かつくり、発致に当たって調査・研 他・対策をし、「概要」を設計に反映させる。
- 1950年(現れなど中)に展安された別議報会議とするには、「北京記書報は、入 基本との表現書記載的の代明におするいかたる方面をも開催してはなりがり、「大規模
- ・電影をすべること、とした他の機能には、この意義的の対抗を対象を持っていれた まちがあことのか、ようにすることを乗りています。 いまりかも対抗に需要を使って発生しています。

- できている場合の企業を企べる場合の機能である。 できないたというできない。「人間はまる者」と思ったというにする。 まっているの情報をよっない。「大田の間ではないからとかったから、 人は、の情報をよっない。「大田の間ではないからとかったから、 人は、の情報をはない。「大田の間ではないからではない。」というにはない。 また、の情報をはない。「大田の間ではない。」というにはない。 また、の情報をはない。「大田の間ではない。」というにはない。 またのでは、の情報をはない。「大田の間ではない。」というにはない。 またのでは、の情報をはない。「大田の間ではない。」というにはない。 またのでは、「大田の間ではない。」というにはない。 またのでは、「大田の間ではない。」というにはない。 またのでは、「大田の間ではない。」というにはない。 では、「大田の間では、「大田の間ではない。」というにはない。 では、「大田の間では、「大田の間では、「大田の間ではない。」というにはない。 では、「大田の間では、「大田の間では、「大田の間ではない。」というにはない。 「大田の間では、「大田の間では、「大田の間では、「大田の間ではない。」というにはない。 「大田の間では、「大田の間では、「大田の間では、「大田の間ではない。」というにはない。 「大田の間では、「大田の間では、「大田の間では、「大田の間ではない。」というにはない。 「大田の間では、「大田のでは、「大田の

# Aグループ



# 50年100年後も生き生き活用できる施設

#### 再配置のかたち

- ○南部図書館を西口に移転
- ○南部勤労青少年ホームなどは統合して現在地で改築→世代間交流に活用。
- ○老人福祉センター、授産所も南部勤労青少年ホームの位置に統合する。
- ○人権同和集会所を西中学校へ。移転後、改築後の施設には必ず緑地を整備する。

# <u>効果</u>

- ○複合化により世代間交流 が活発になる。
- ○商店街が活性化する。

### 課題

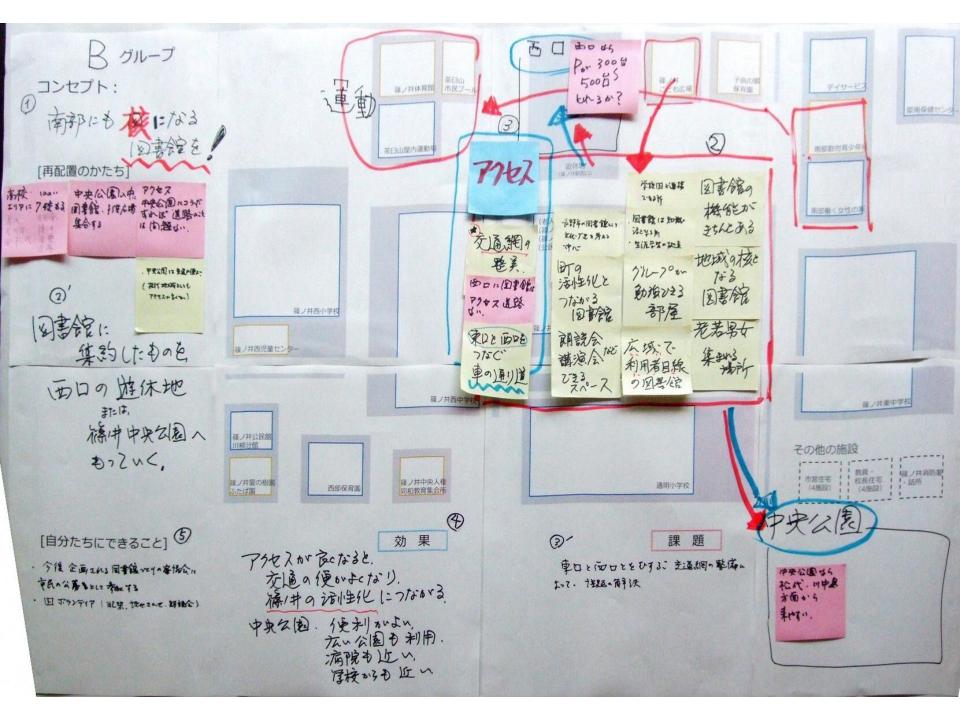
- ○図書館の西口移転となると、JRの保有する空地を買収 する必要がある。
- ○ぐるりん号の運航を増やす必要があり、乗車パス発行な どの工夫をしてみんなが乗車する等の活性化策が必要。
- ○緑地を整備すると管理が課題となる。

#### 自分たちにできること

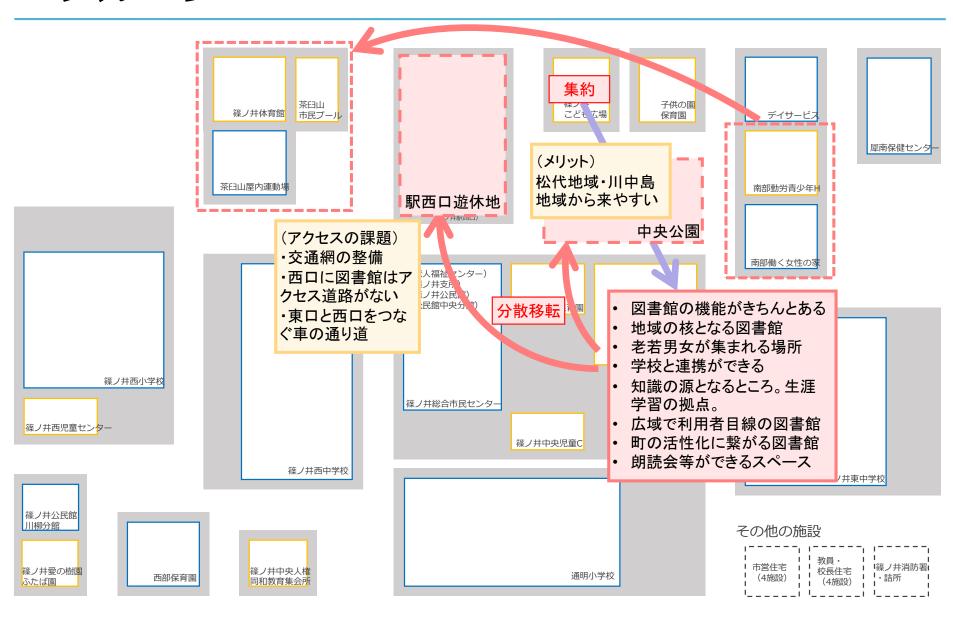
- ○これからも建設に向けて意見を言う。
- ○月1度くらいはボランティアを実行する。

#### その他の意見

○南部図書館の提案については別紙参照。



# Bグループ



# 南部にも核となる図書館を!

#### 再配置のかたち

- ○南部図書館にこども広場を集約させ、新図書館は西口遊休地、中央公園に分散移転させる。
- ○中央公園に図書館、子ども広場を設置する。

# 効果

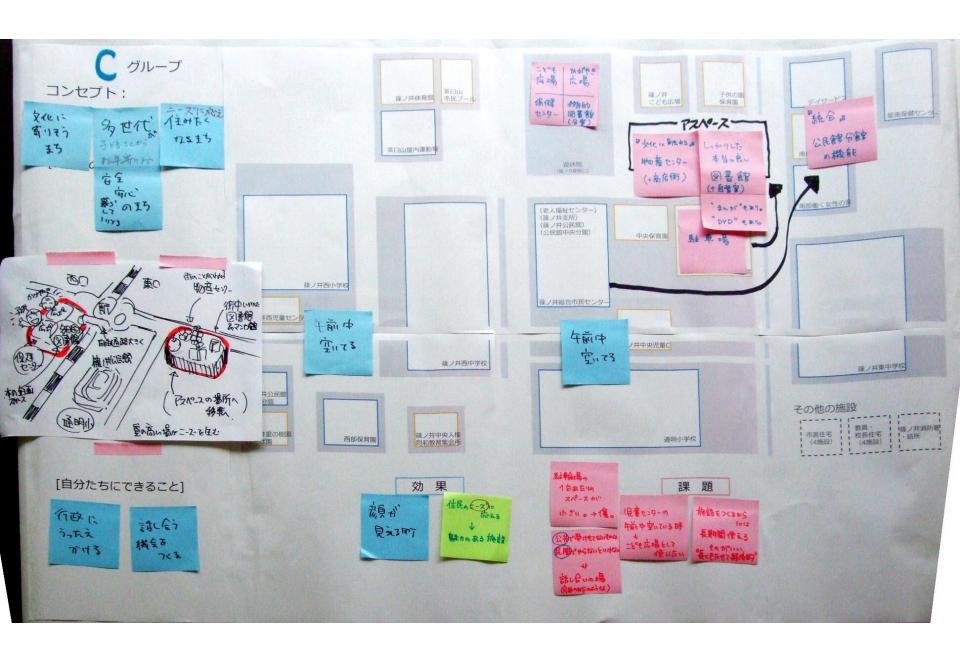
#### 課題

- ○アクセスが良くなると交通の便が良くなり、○東口と西口を結ぶ交通網の整備が課題。篠ノ井の活性化につながる。アクセスの改善(車の通り道等)が必要。
- ○中央公園は便利で、病院や学校が近い。

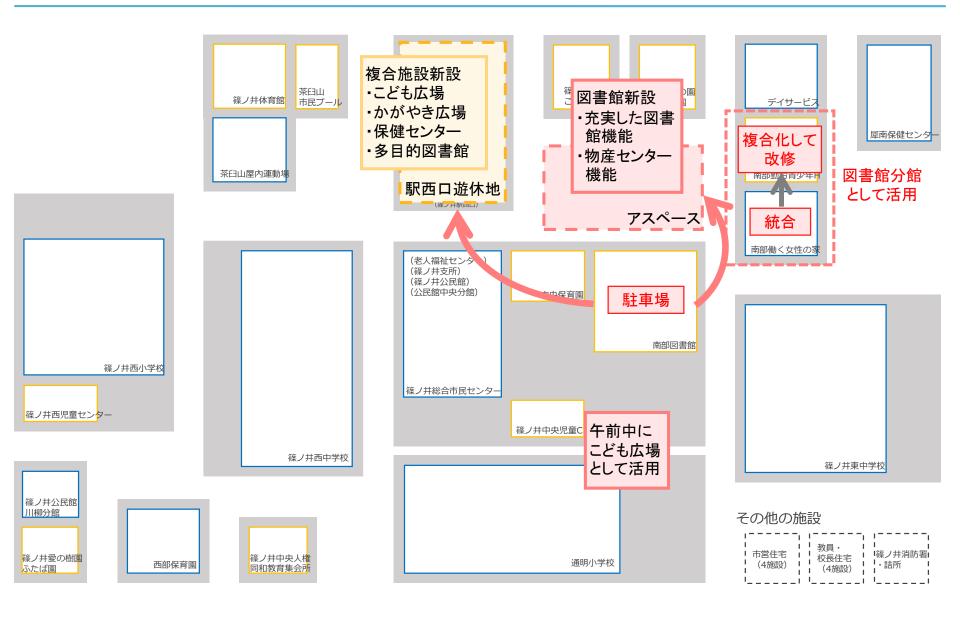
# 自分たちにできること

- ○図書館づくりの検討会等の公募委員として参加する。
- ○ボランティア(配架、読み聞かせ、朗読会等)

- ○図書館を核とした街づくり、活性化策を検討。
- ○中央公園という広いスペースがあり、アクセスも良いため有効活用をする。
- ○西口を活用するのであれば交通アクセスが大きな課題となる。



# Cグループ



多世代が安全・安心して暮らせるまち。文化に寄りそうまち。住みたく なるまち。

### 再配置のかたち

- ○遊休地(篠ノ井駅西口)に保健センター機能、こども広場機能、かがやき広場機能、 図書館の分室機能(企画展等ができる場所)を新築。
- ○南部図書館は現在のアスペースがある敷地へ移転、充実した図書館機能、物産センター機能の複合施設、現在の南部図書館の敷地は駐車場とする。
- ○篠ノ井中央児童センターの午前中をこども広場として活用。南部勤労青少年ホームと 南部働く女性の家は複合化し、公民館の分館として活用。

# <u>効果</u>

<u>課 題</u>

○住民同士の顔が見えるまちになる。

- ○なし
- ○住民のニーズに応える魅力のある施設になる。

#### 自分たちにできること

○今後も継続して話し合う機会をつくる。行政に訴えかける。

- ○施設をつくるからには長期間使えるものがいい。
- ○公共で受け持てない機能は民間でやらないといけない、そのために住民同士の話し合いの場を設ける必要がある。
- ○駐輪場の1台当たりのスペースが小さく、自転車に傷がついてしまうことがある。

グループ

コンセプト

100年後にも住んでみたい、特殊ノ井。

赤ちゃんからお年寄りまで、学べる行

[再配置のかたち]

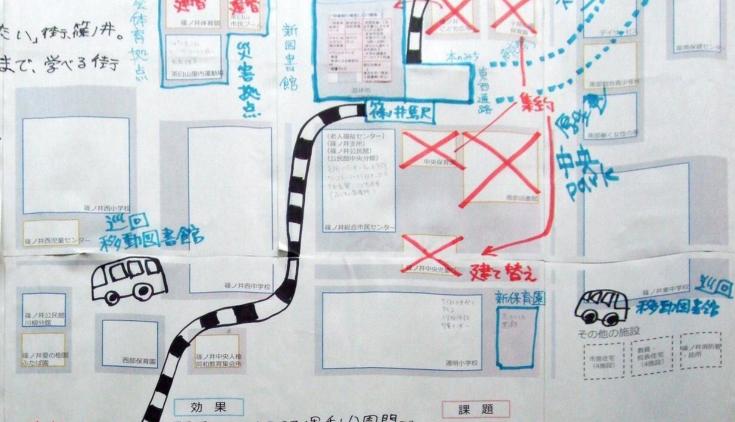
こども広場の木総能を 新図書館に統合する。

南部図書館を廃止し

新保育園をつくる。

中央児童センターを

新保育園心複合化。



[自分たちにできること]

ワークショップのに終わりにせず

- ①篠川井地区図書館でスステバル」
- ②「南部図書館の未来 1 秋 凡 ケート」実施

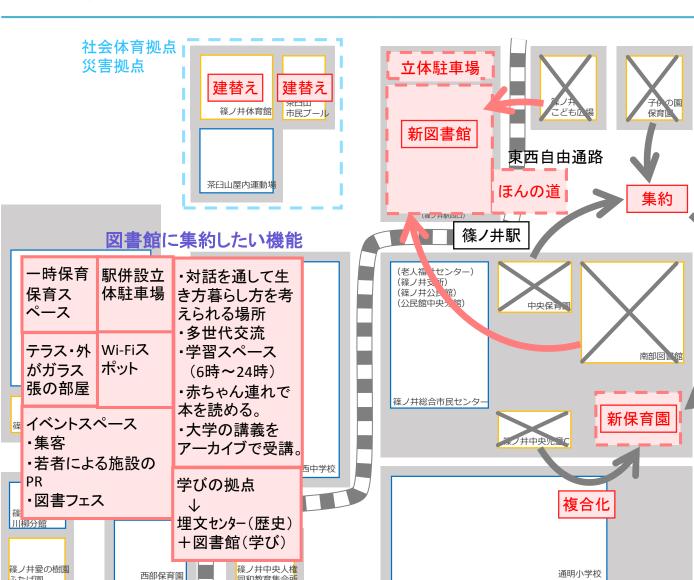
今市民が図書館をつくり運営な

駅西口が南長野運動公園間で 教育・医療・福祉・スポーツ・文化など 用が足りるコンパクトシテか実現 「100年後も住みたいまちになる

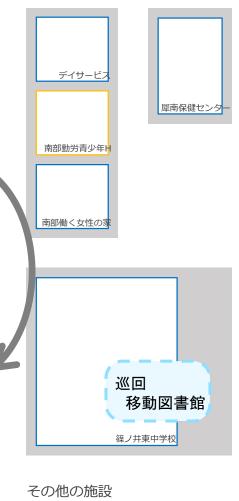
東口商店行の再開発も必要 東口は日常生活の二一できみたせる場所

# Dグループ

ふたば園



同和教育集会所



「篠ノ井消防署」

校長住宅

(4施設)

100年後にも「住んでみたい」街、篠ノ井。

~赤ちゃんからお年寄りまで学べる街~

### 再配置のかたち

- ○こども広場の機能を、新図書館に統合する。
- ○南部図書館を廃止し、新保育園をつくる。「こどもの国保育園」と「中央保育園」を 統合。そこに「児童センター」を加える。
- ○東西自由通路に本のみちを作る。

# 効果

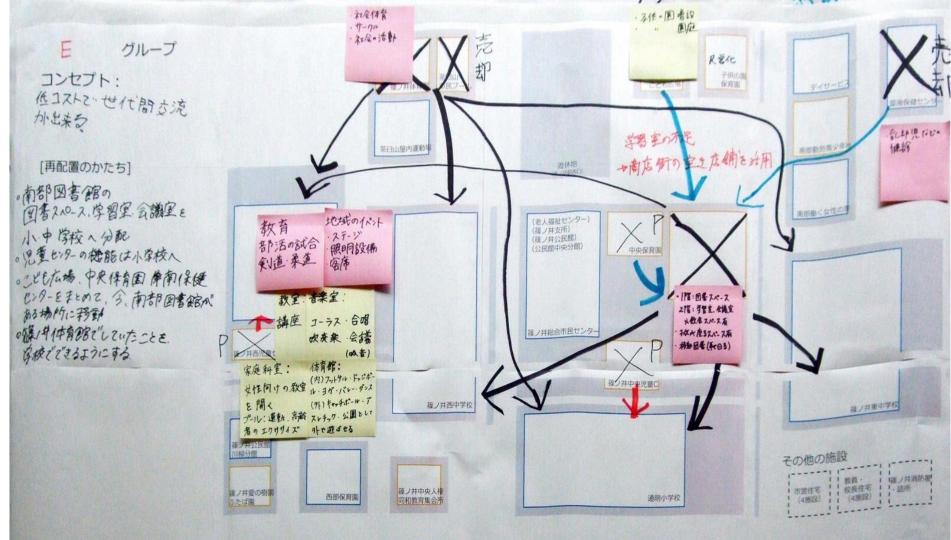
○駅西口から南長野運動公園間で、教育・医療・○東口商店街の再開発も必要。 福祉・スポーツ・文化など、用が足りるコンパの東口は日常生活のニーズを満たせる クトシティが実現。「100年後も住みたいま ち になる。

- 場所に。

### 自分たちにできること

○ワークショップで終わりにせず、 篠ノ井地区「図書館フェスティバル」「南部図書館の未来1万人アンケート」の実施。 →市民が図書館をつくり運営する。

- ○「駅に近く、広い場所」というのが、西口の遊休地しかないため、場所を西口に設定。
- ○まず、西口の遊休地を整備→現図書館に保育園を整備。



[自分たちにできること] ・看板、貼り紙を作る

・学生がシティア

効果

・徒歩で歩ける範囲で、色々な事が出来る。

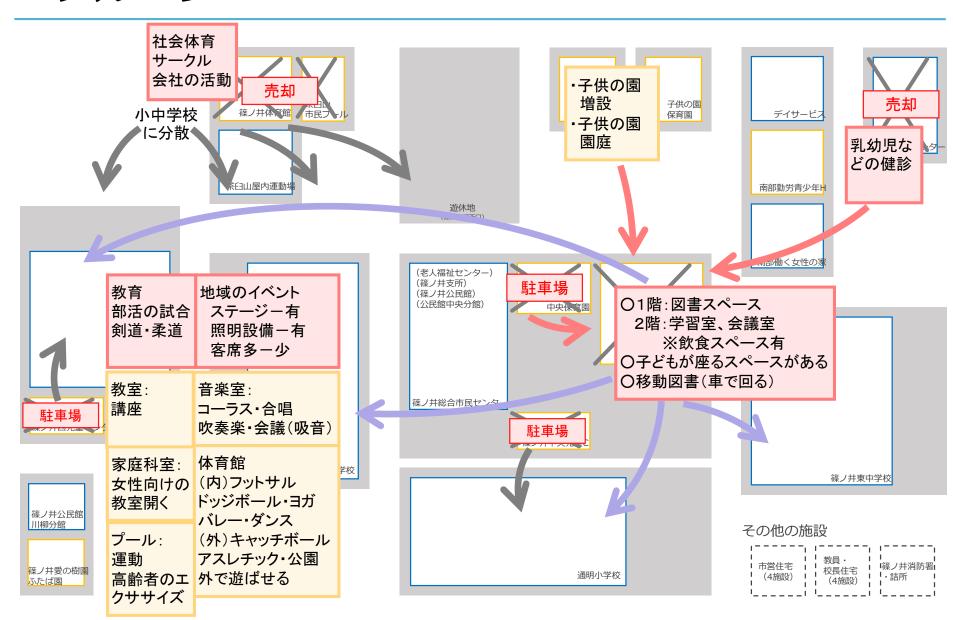
· 移動図書館のシステムさしのリ 作3事で子供から高齢者まで 便いやすく → 将呆性が来る 課是

・学校のセキュリティー

、駐車場の確保

・学習室の不足

# Eグループ



# 低コストで世代間交流ができる

#### 再配置のかたち

- ○南部図書館の図書スペース、学習室、会議室を小・中学校へ分配する
- ○児童センター機能は小学校へ統合する。
- ○こども広場、中央保育園、犀南保健センターをまとめて、いま南部図書館がある場所 に移動する。
- ○篠ノ井体育館でしたいことを学校でできるようにする。

# 効果

- ○徒歩で歩ける範囲でいろいろなことができる。
- ○移動図書館のシステムをしっかり作ることで子供から高齢者まで使いやすく。→将来性がある。

# 課 題

- ○学校のセキュリティ
- ○駐車場の確保
- ○学習室の不足

#### 自分たちにできること

○看板・貼り紙を作る ○学生ボランティア

- ○学生は車での移動ができないことから、徒歩での移動を前提に案を考えた。
- ○いまある施設をうまく使うことで、低コストで多世代の世代間交流ができるような施設 づくりを考えた。