

令和8年度 長野市立長野中学校の適性検査問題の作成方針

1 出題の基本方針

- (1) 小学校学習指導要領を基に、思考力や判断力、表現力等、小学校の学習で身に付けた総合的な力をみるとともに、広い視野や自分の考え方をもって学習することへの適性をみる。
- (2) 社会や身近な地域、生活の中にある事象や課題について、自分の経験や知識で分析し、身の回りの環境や社会に対して積極的に働きかけていくことへの適性をみる。
- (3) 身近な事象について視点を定めて考察し、考えたことや自分の意見を、筋道を立ててわかりやすく説明する力をみる。
- (4) 与えられた文章や資料から、課題となる条件を読み取り、自分の考えや感じたことを表現する力をみる。

2 問題の構成及び主なねらい

【適性検査】(50分)

- 【問1】 災害に備える備蓄品としての水の量について、1人あたり非常時に必要な1日の飲料用の水の量や、家族4人で7日間に必要な水の量について求める。また、ローリングストックを行うために、計画的に消費する量について、計算や言葉を用いて説明する。さらに、非常食の備蓄について1食分の非常食が入った箱を収納ケースにしまうときに、箱の向きによって入れる箱の個数が変わるのか考え、その理由を計算や言葉を用いて説明する。
- 【問2】 長野市の中山間地域におけるソルガムの栽培とジビエの捕獲・加工に関する複数の資料を読み取り、生産者や消費者の立場で、その良さを説明する。また、SDGsに関連付けてそれらを生産することの地域にとっての意義を説明する。
- 【問3】 リンゴとヘーゼルナッツを扱った授業の一場面を科学の視点で捉え、考える場面で、登場人物がもった考えや疑問は何か、「調べた結果」や「実験計画」の内容を根拠に説明する。また、電子天秤の使い方に対する正しい理解のもと、砂糖とサラダ油の「体積」と「重さ」の関係について説明する。さらに、問題を解決するために制御する条件について正しく判断する。

【作文】(50分)

- 【問】 ・2つの文章を読み、本文中の語句の意味や内容の要点を捉える。
・文章に関連する経験についての内容を読み、共通点を説明する。
・これまでに「失敗」「課題」「困難」をどのように乗り越えようとしてきたかについて、具体的な場面や出来事を挙げ、その経験から学んだことを説明する。

令和 8 年度

長野市立長野中学校入学者選抜

適性検査（時間 50 分）

【注意事項^{じこう}】

- 1 「始め」の合図があるまで、中を開いてはいけません。
- 2 検査問題は、【問1】から【問3】まであり、問題冊子^{きっし}の4～11ページに印刷されています。
- 3 問題冊子とは別に、3枚^{まい}の解答用紙があります。3枚の解答用紙に、氏名と受検番号をまちがいのないように書きなさい。
- 4 解答は、すべて解答用紙の解答らん^{らん}に書きなさい。なお、解答用紙の※印のあるところには、何も書いてはいけません。
- 5 問題冊子のあいているところは、メモに使ってもかまいません。
- 6 検査が始まってから、印刷がはっきりしないところや、ページが足りないところがあれば、静かに手をあげなさい。
- 7 答えを直すときは、きれいに消してから、新しい答えを書きなさい。
- 8 まわりの人と話をしたり、用具の貸し借りをしたりしてはいけません。
- 9 解答は、指定された字数や条件にしたがって書きなさい。
また、句読点（、。）やかぎっこ（「」）も1字に数えます。

このページに問題はありません。

計算やメモに使ってもかまいませんが、解答は解答用紙に書くこと。

このページに問題はありません。

計算やメモに使ってもかまいませんが、解答は解答用紙に書くこと。

【問 1】^{みどり}緑さんの学級では、「防災」をテーマにした学習を行いました。学習したことをもとに、^{しよ}緑さんがお母さんと一緒に、自分の家庭の^{ちく}備蓄計画について話をしています。各問いに答えなさい。

会話文 1

緑さん：災害があった時のために日頃^{ごろ}から食品の備蓄をしておくことが大切であると学びました。
^{わたし}私の家でも、食品の備蓄計画を立てましょう。

お母さん：そうですね。まず、水の備蓄計画を考えましょう。

緑さん：水は、1人あたり1日3 L必要だと学びました。a その水の40%は飲料用に使うとされて
いて、残りは調理用などに使われます。そして、水はできれば7日分用意する必要があります。
あります。私の家は4人家族ですので、b 84Lの水が必要になりますね。

お母さん：現在、自宅^{たく}には、水を備蓄していません。84Lの水を買ってきましょう。

- (1) 下線部 a について、非常時に必要な1日の飲料用の水は1人あたり何Lになるか、書きなさい。
- (2) 下線部 b の84Lはどのような計算で求めたと考えられますか。会話文 1 の2人の会話の中にある数字を使って、その式を書きなさい。

会話文 2

緑さん：水を買ってきて、84Lの水を自宅に備蓄することができました。けれども、大量の水を運ぶのは重くて大変でしたね。

お母さん：買ってきた水の賞味期限は2年後です。災害がなく、水を消費せずに2年を過ごすと、2年後、一度に84Lの水を買い替^かえることになり、大変です。

緑さん：備蓄している水の一部を消費したら、その分を買^かい足し、補^ほ充^{じゅう}していきましょう。そして、84Lの水が備蓄されている状態を保^たっていきましょう。

お母さん：それでは、1か月ごとに備蓄している水の一部を消費して、入れ替えていくのはどうでしょうか。

緑さん：それはよい考えですね。

お母さん：もったいないので、賞味期限切れの水が出ないようにしたいですね。例えば、備蓄している水を1か月に2Lずつ、賞味期限の古い水から順に消費して新しい水と入れ替えていく計画はどうでしょうか。

緑さん：c 1か月に2Lずつだと、うまくいきません。賞味期限切れの水が出ないようにするには、1か月に最低でも ア Lを消費する必要があります。

- (3) 下線部 c について、緑さんがそのように考えた理由を、計算や言葉を用いて書きなさい。
- (4) ア に当てはまる数を書きなさい。

次に、緑さんは、お父さんと一緒に、非常食の備蓄計画について話をしています。

会話文 3

緑さん：図 1 のような、1 食分の非常食が入った箱をまとめておきたいですね。

お父さん：いざというときに家族 4 人が食事に困らないように、この非常食をたくさん備蓄しておきましょう。

緑さん：それなら、この非常食の箱をしまう収納ケースが必要になりますね。

お父さん：自宅には図 2 のような収納ケースがあります。図 2 の収納ケースに、図 1 の箱は何個しまうことができるでしょうか。

緑さん：はしからつめて、なるべく多くの箱がしまえるとよいですね。収納ケースにふたをするために、収納ケースの高さをこえないように図 1 の箱をしまいたいです。

お父さん：まずは図 1 の向きのまま入れてみましょう。1 段目の横は 個並べられて、縦には 個並べられます。それが、 段積み重ねることができますね。

緑さん：つまり、図 1 の向きのまましまうと、最大で 80 個しまうことができますね。

お父さん：d 図 2 の収納ケースの向きはそのまま、図 1 の箱の向きを変えたら、しまうことのできる箱の個数は変わるでしょうか。

図 1 1 食分の非常食が入った直方体の箱

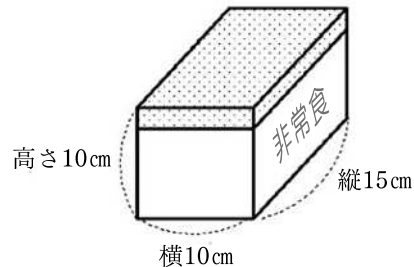
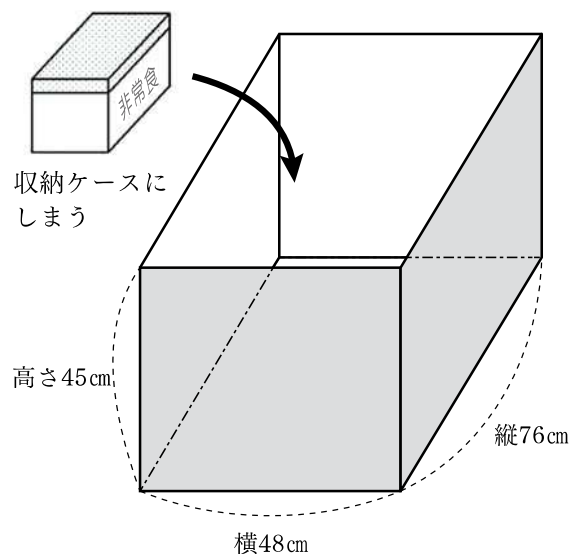


図 2 直方体の収納ケース



以下、収納ケースの面の厚さは考えないものとする。

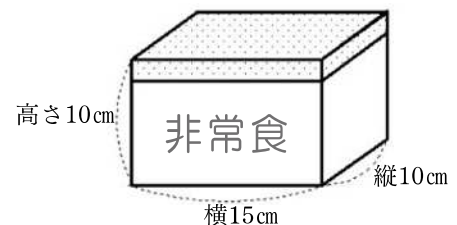
(5) 、、 に当てはまる数をそれぞれ書きなさい。

(6) 2 人の会話中の下線部 d について、図 1 の箱を図 3 の向きに変えます。このとき、図 2 の収納ケースにしまうことができる箱の個数はどうか、次の①から③の中からふさわしいものを選び、番号を書きなさい。

- ① 増える ② 減る ③ 変わらない

また、そのように考えた理由を、計算や言葉を用いて書きなさい。

図 3



【問2】^{みどり}緑さんと^{まなぶ}学さんが来月のこんだて表を見て話をしています。資料を参考にして、各問に答えなさい。

会話文 1

緑さん：来月の給食にソルガム入りのスープとシカ肉のハンバーグがでますね。

学さん：最近、ソルガムやジビエという言葉をよく耳にします。

緑さん：私は^{わたし}ソルガムの^{たん}a畑を見たことがないのですが、長野市のどこにあるのでしょうか。

学さん：タブレット^{たん}端末で調べると、中山間^い地域でさいばいが広がってきていることがわかりました。

緑さん：私はジビエについて調べたら、7年前にジビエ加工センターが長野市の中山間地域にできたことがわかりました。

学さん：2つの共通点は、中山間地域を中心に生産されていることです。また、調べているなかで、中山間地域は人口減少が進んでいることもわかりました。

緑さん：中山間地域でソルガムのさいばいやジビエの加工が広まってきたり、ソルガムやジビエを食べるようになってきたりしているのはなぜでしょうか。

学さん：何か理由がありそうですね。資料を集めて調べてみましょう。

※ソルガム：イネ科モロコシ属の植物

※ジビエ：シカやイノシシなど野生動物の食肉を指すフランス語

※中山間地域：山間地やその周りの地域（農林水産省ホームページより）

緑さんと学さんはソルガムとジビエについて、以下の資料を集めました。

【ソルガムに関する資料】

資料1 ^{ちよう}ソルガムの^{ふきゅう}特徴（信州産ソルガム普及協会ホームページより作成）

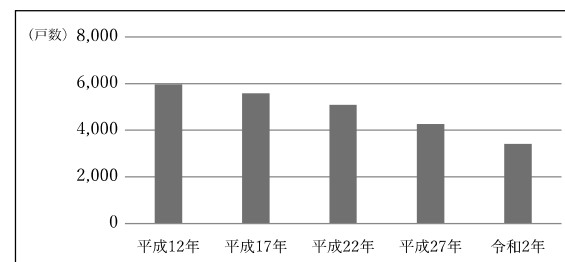
ソルガムは高温やかんそうに強く、やせた土地でも育成が可能である。農薬を使用しなくても育つ手間がかからない植物である。

資料2 ソルガムの栄養（100 g あたり 日本食品標準成分表より作成）

	たんぱく質	炭水化物	鉄	ビタミンB6	食物せんい
ソルガム	9.5 g	72.0 g	2.4mg	0.24mg	4.4 g
米	6.1 g	83.1 g	0.8mg	0.12mg	0.5 g
小麦	8.3 g	80.3 g	0.5mg	0.03mg	2.5 g

※mg：重さの単位

資料3 長野市中山間地域の農家数
（第三次長野市やまざと振興計画より作成）



ソルガム



【ジビエに関する資料】

資料4 年間の野生動物によるひ害（令和4年度長野市鳥獣被害防止計画、農地農業用施設の野生動物被害とその対策より作成）

野生動物	ひ害を受けた農業品目	農業ひ害金額
シカ	りんご、プルーン、米、豆など	1,324万円
イノシシ	米、りんご、ぶどう、プルーン、とうもろこしなど	1,009万円

野生動物は山林に生息していることが多いため、中山間地域でひ害が大きい。

資料5 ジビエの栄養（100gあたり 日本食品標準成分表より作成）

	たんぱく質	ビタミンB2	ビタミンB6	脂質	鉄
イノシシ肉	18.8 g	0.29mg	0.35mg	19.8 g	2.5mg
ぶた肉	5.4 g	0.05mg	0.07mg	70.7 g	0.4mg

	たんぱく質	ビタミンB2	ビタミンB6	脂質	鉄
シカ肉	22.6 g	0.32mg	0.55mg	5.2 g	3.4mg
牛肉	21.1 g	0.12mg	0.5mg	9.1 g	2.1mg

※mg：重さの単位

会話文2

学さん：調べたことを**b表**に分類してまとめると、私たち消費者にとってのソルガムとジビエの良さは共通していますね。

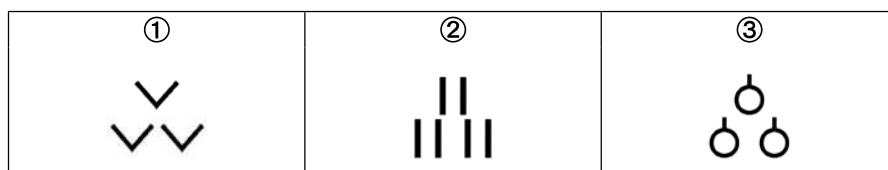
緑さん：消費者だけではなく、生産者にとっても良さがあることがわかります。

学さん：ソルガムとジビエをつくり、食べることの良さは、消費者や生産者の生活を豊かにするだけではなくて、中山間地域にとっても良さがあると思います。

緑さん：それは、以前授業で習ったSDGsにもつながるのではないのでしょうか。

学さん：本当ですね。私は**cSDGs11番「住み続けられるまちづくりを」**につながると思いました。中山間地域にとっては、私たちがソルガムやジビエを食べることで、住み続けられるまちづくりにつながっていくのかもしれないですね。

- (1) 会話文1の下線部aについて、「畑」の地図記号は次の①から③のうちどれか。ふさわしいものを選び、番号を書きなさい。



- (2) 会話文 2 の下線部 b について、次の表は学さんと緑さんが資料 1 ～資料 5 から読み取ったことをもとにして生産者と消費者それぞれの立場からとらえた取組の良さをまとめたものです。表の ア、イ、ウ に入る内容としてふさわしい文を書きなさい。

表

立場 \ 取組	ソルガムをさいばいする	野生動物をほかくする
生産者 (中山間地域の農家)	ア	イ

立場 \ 取組	ソルガムを食べる	ジビエを食べる
消費者	ウ	

- (3) 会話文 2 の下線部 c について、ソルガムとジビエをつくったり食べたりすることが、SDGs 11 番の「住み続けられるまちづくりを」につながる理由を、以下の条件をふまえて書きなさい。

条件 1：資料 1 ～資料 5 のいずれかの資料（2 つ以上でも良い）をもとにして理由を書くこと。その際に用いた資料番号をすべて書くこと。

条件 2：「中山間地域は人口減少が進んでいる」に続けて理由を書くこと。

持続可能な開発目標 SDG s より（日本ユニセフ協会ホームページより引用）

このページに問題はありません。
計算やメモに使ってもかまいませんが、解答は解答用紙に書くこと。

問題は次のページに続きます。

【問3】^{みどり}緑さんと^{ゆたか}豊さんは、総合的な学習の時間で長野市の有名な食べ物を多くの人に知ってもらう方法を考えています。各問いに答えなさい。

緑さん：長野市の有名な食べ物をより多くの人に知ってもらうためにはどうしたらよいでしょうか。

豊さん：有名な食べ物について調べたことを伝えたり、その食べ物を使ったお菓子を作ったりするのはどうですか。

緑さん：いいですね。^{わたし}私は、長野市と言えばリンゴが思い浮かびます。

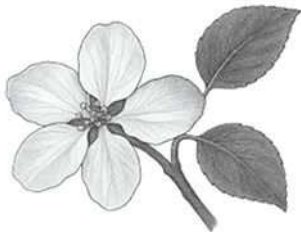
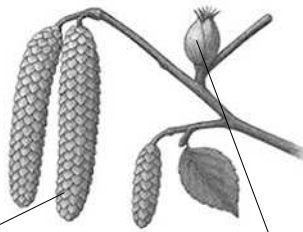
豊さん：最近見たニュース番組では、ヘーゼルナッツをこれから長野市で有名にしようとさいばいが始まっていることが紹介されていきました。

緑さん：ヘーゼルナッツとはどのような植物なのでしょう。まずは、リンゴとヘーゼルナッツの花について調べましょう。



ヘーゼルナッツ

【調べた結果】

調べた項目	リンゴ	ヘーゼルナッツ
花のつくり	 一つの花におしべとめしべがある	 おばな（おしべのある花）とめばな（めしべのある花）がある
花の色	白やうすいピンク	黄緑色
花におい	^{あま} 甘いにおい	ほとんどない
花がさく時期	4～5月	2～4月
花のみつ	ある	ほとんどない

豊さん：リンゴやヘーゼルナッツの実ができるには、おしべにある花粉がめしべに運ばれ、受粉することが必要でした。aリンゴやヘーゼルナッツはどのようにして花粉が運ばれるのでしょうか。

- ヘーゼルナッツ以外の植物で、おばなとめばながある植物を1つ書きなさい。
- 緑さんは下線部aについて、【調べた結果】から「リンゴの花粉は虫によって運ばれている」と考えました。緑さんがそのように考えた理由を【調べた結果】をもとに書きなさい。
- 緑さんと豊さんは【調べた結果】から新たな疑問をもち、下のような実験計画を立てました。

【実験道具】や【実験方法】の内容から、緑さんと豊さんはどのような疑問をもったと考えられるか、書きなさい。

【実験道具】 - 色画用紙（ピンク、白、黄緑、青、黒） - 砂糖水（みつの代わり）	【実験方法】 - 各色画用紙の中央に砂糖水が少量入った容器を置き、虫が来る場所（花だん、公園など）に設置する。 10分ごとに、どの色に虫が来たかを記録する。
---	--

次に、緑さんと豊さんは、リンゴとヘーゼルナッツを使ったお菓子作りを始めました。

緑さん：まず、ヘーゼルナッツを使ったクッキー
を作りましょう。

豊さん：材料を量る手順は、

- (ア) 電子てんびんを平らなところに置き、電源^{げん}を入れる。

(イ) 目盛り^もが0になっていることを確認^{にん}する。

(ウ) 電子てんびんに皿を乗せる。

(エ) 目盛りが40 gになるまで砂糖を皿に入れる。

ヘーゼルナッツクッキーの作り方

直径約 5 cm のクッキー12個分

材料：砂糖40 g、サラダ油40 g
薄力粉^{はく}100 g、ヘーゼルナッツ20 g

- 手順：① 材料を計量する
- ② サラダ油、砂糖、薄力粉を混ぜる
- ③ ②にヘーゼルナッツを入れて混ぜる
- ④ 12個に分けて形をつくる
- ⑤ 170℃のオーブンで15分焼く

ですね。

緑さん：豊さん、その手順だと **b** 砂糖であれば40 g より **ア** になってしまいます。

豊さん：正しい手順で量ると、およそ大さじ4杯と半分で砂糖は40 g になりました。サラダ油も40 g 必要なので大さじ4杯と半分でいいですね。

緑さん：あれ、試してみるとサラダ油は **c** 40 g より多くなっていました。

豊さん：砂糖は、およそ大さじ4杯と半分で40 g なのに、なぜ、サラダ油は同じ量り方をしても40 g より多くなってしまうのでしょうか。

- (4) 下線部 **b** について、砂糖は40 g より「多く」なりますか、それとも「少なく」なりますか。
ア に入る語句と、そのようになる理由を書きなさい。
- (5) 下線部 **c** から、砂糖とサラダ油の体積と重さの関係について、どのようなことがわかりますか。「体積」と「重さ」の語句を用いて書きなさい。ただし、砂糖もサラダ油もすり切り一杯で測定し、大さじに量りとしたものが残っていないこととします。

緑さん：次は、リンゴジャムを作りましょう。リンゴジャムの
作り方のとおりに作りましたが、もっと甘くしたいので、砂糖の量を増やしたいです。

豊さん：そういえば、理科の実験で、食塩は、水の温度を上げても、とける量があまり変わりませんでした。が、
d 砂糖は、水の温度によって、とける量は変わるのでしょうか。

リンゴジャムの作り方

材料：リンゴ1個 砂糖50 g

- 手順：① リンゴを1 cm角に切る
- ② 鍋^{なべ}に砂糖と切ったリンゴを入れ、弱火で水分^{すいぶん}がなくなるまで煮込む

- (6) 豊さんの下線部 **d** の疑問を解決するために実験を行います。この実験において、「変える条件」と「同じにする条件」は何か、それぞれ書きなさい。

令和8年度

長野市立長野中学校入学者選抜

作文（時間 50 分）

【注意事項】

- 1 「始め」の合図があるまで、中を開いてはいけません。
- 2 作文の問題は、問題冊子の2～5ページに印刷されています。
- 3 問題冊子とは別に、2枚の解答用紙があります。2枚の解答用紙に、氏名と受験番号をまちがいのないように書きなさい。
- 4 解答は、すべて解答用紙の解答らん書きなさい。なお、解答用紙の※印のあるところには、何も書いてはいけません。
- 5 問題冊子のあいているところは、メモに使ってもかまいません。
- 6 検査が始まってから、印刷がはつきりしないところや、ページが足りないところがあれば、静かに手をあげなさい。
- 7 答えを直すときは、きれいに消してから、新しい答えを書きなさい。
- 8 まわりの人と話をしたり、用具の貸し借りをしたりしてはいけません。
- 9 解答は、指定された字数や条件にしたがって書きなさい。
また、句読点（、。）。や、かぎかっこ（「」）も1字に数えます。

【問】 緑^{みどり}さんの学級では、「私^{わたし}が勇気づけられた本」というテーマで本を選び、これまでの自分の経験と結び付けて紹介^{しょうかい}することになりました。次の【A】は緑さんが、【B】は豊^{ゆたか}さんが選んだ本の文章の一部です。それぞれの文章と、緑さんと豊さんが【本の紹介に入れようと考えている経験】を読み、各問いに答えなさい。

【A】

（畑村洋太郎『やさかした時にどうするか』より）

【本の紹介に入れようと考えている経験】

五年生のとき、私は児童会役員として、六年生を送る会の計画や進行を行いました。しかし、本番前日になって必要なものが用意できていなかったことが分かったり、当日は予定していた時間をこえてしまったたりして、くいが残る結果となりました。そんな時、この本を読んで、失敗の経験から **あ** を得ることが大切だと知りました。六年生になり、一年生をむかえる会を行ったときには、用意するものを早めにたしかめたり、時間を意識してリハーサルをしたりしたところ、一年生の先生から「とてもよい会だったよ。ありがとう。」と声をかけていただき、「あのときの失敗」から得たものを生かすことができました。



緑さん

【B】

(鈴木 颯人 はやと 『弱いメンタルに劇的 げきてき に効くアスリートの言葉』より)

【本の紹介に入れようと考えている経験】

ぼくは、昨年、出場した野球の大会で、練習試合ではいつも勝っていたチームに負けてしまいました。とてもくやくて、ずっと落ち込んでいました。しかし、この本に出会い、 **い** とよばれる、失敗してもまたがんばろうと思える気持ちが大切だと思いました。そして、これまで以上に練習に前向きに取り組みました。この経験が自分の成長のきっかけになったと思います。



豊さん

このページに問題はありません。
メモに使ってもかまいませんが、解答は解答用紙に書くこと。

問題は次のページに続きます。

(一) a 「リカバー」について、文章中で使われている意味としてもっともふさわしいものを一つ選び、記号を書きなさい。

- | | | | |
|---|--------------|---|--------------------|
| ア | 失敗をかくそうとすること | イ | 失敗をわすれて、次に進むこと |
| ウ | 失敗をくり返すこと | エ | 失敗に対応し、取りもどそうとすること |

(二) 緑さんと豊さんの【本の紹介に入れようと考えている経験】の あ と

い には、【A】【B】の文章から、緑さんと豊さんが読み取った内容が入ります。それぞれに当てはまる言葉を、あ は【A】から五字で、い は【B】から六字でぬき出して書きなさい。

(三) 緑さんと豊さんの【本の紹介に入れようと考えている経験】を聞いた学まなぶさんは、次のような感想をもちました。う に当てはまる言葉を、三十字以上五十字以内で書きなさい。

緑さんと豊さんの話をきいて、経験や本の内容はちがっていても、

う

という点で、二人が気づいたことは共通していると思いました。



学さん

(四) あなたはこれまでに、「失敗」「課題」「困難」に出合ったときに、どのように乗り越えようとしてきましたか。また、その経験からどのようなことを学びましたか。次の〈条件〉にしたがって書きなさい。

〈条件〉

- I あなたがこれまでに出会った「失敗」「課題」「困難」のうち、一つを選んで書くこと。
- II Iについて、具体的な場面や出来事をあげ、どのように乗り越えようとしてきたかを書くこと。(乗り越えられた、乗り越えられなかったは問わない。)
- III IIの経験を通して学んだことを書くこと。
- IV 二五〇字以上三〇〇字以内で書くこと。



適一①

解答用紙

○	氏名		○
○	受検 番号		○
○			○

得 点
※

【問 1】

(1)	L				
(2)					
(3)					
(4)	ア				
(5)	イ		ウ		エ
(6)	番号				
	理由				

○	氏名		○
○	受検 番号		○
○			○

得 点
※

【問 2】

(1)		
(2)	ア	
	イ	
	ウ	
(3)	資料 番号	
	理由	中山間地域は人口減少が進んでいる

○	氏名		○
○	受検 番号		○
○			○

得 点
※

【問 3】

(1)		
(2)		
(3)		
(4)	アに入る語句	
	理 由	
(5)		
(6)	変える条件	
	同じにする条件	

作文 解答用紙

氏名	
受検 番号	



(四)

[illegible]

⊗

(四)

報 告 書

A 受検番号	※
--------	---

(注) ※欄は記入しないこと。

B 学籍の記録									
ふりがな						性別		卒業等	
児童氏名								令和 年 月 卒業(修了)見込み	
生年月日		平成 年 月 日 生							
C 各教科の学習の記録						D 総合的な学習の時間の記録(6年)			
教科	観点別学習状況					評定			
	観 点		5年	6年	5年	6年			
国語	知識・技能								
	思考・判断・表現								
	主体的に学習に取り組む態度								
社会	知識・技能								
	思考・判断・表現								
	主体的に学習に取り組む態度								
算数	知識・技能								
	思考・判断・表現								
	主体的に学習に取り組む態度								
理科	知識・技能								
	思考・判断・表現								
	主体的に学習に取り組む態度								
音楽	知識・技能								
	思考・判断・表現								
	主体的に学習に取り組む態度								
図画工作	知識・技能								
	思考・判断・表現								
	主体的に学習に取り組む態度								
家庭	知識・技能								
	思考・判断・表現								
	主体的に学習に取り組む態度								
体育	知識・技能								
	思考・判断・表現								
	主体的に学習に取り組む態度								
外国語	知識・技能								
	思考・判断・表現								
	主体的に学習に取り組む態度								
E 特別活動の記録									
項 目		5年	6年						
学級活動									
児童会活動									
クラブ活動									
学校行事									
F 行動の記録									
項 目		5年	6年						
基本的な生活習慣									
健康・体力の向上									
自主・自律									
責任感									
創意工夫									
思いやり・協力									
生命尊重・自然愛護									
勤労・奉仕									
公正・公平									
公共心・公德心									
G 総合所見及び特記事項									
本報告書の記載事項に誤りのないことを証明します。									
学 校 名									
校 長 名					印				
年 月 日					作成者氏名				