

市民フォーラム21 第7回 教育・文化部会 次第

日時：平成23年2月23日（水）午後3時～

場所：第1庁舎8階 第1委員会室

1 開 会

2 部会長あいさつ

3 市民フォーラム21 第6回 教育・文化部会 会議概要について

別添資料

4 第四次長野市総合計画 後期基本計画 施策の目標及び主な取組について

別冊資料1

(1) 政策4-1 次世代を担う人材の育成と環境の整備

411 魅力ある教育の推進

412 家庭・学校・地域の連携による教育力の向上

(2) 政策4-2 豊かに学びあう社会の形成

421 活力ある地域を創る生涯学習の推進

(3) 政策4-3 ゆとりと潤いを感じる多彩な文化の創造と継承

431 多彩な文化の創造と文化遺産の継承

(4) 政策4-4 躍動する生涯スポーツの振興と競技力の向上

441 スポーツを軸としたまちづくりの推進

(5) 政策4-5 地域から広がる国際交流の推進

451 国際化の推進

5 第四次長野市総合計画 後期基本計画に係る指標の設定方針について

資料1

6 第四次長野市総合計画 後期基本計画の策定工程表（大綱策定後）について

資料2

7 その他

(1) 第四次長野市総合計画 後期基本計画大綱について

別冊資料2

(2) 市民意見の聴取結果等について

資料3～5

別冊資料3

(3) 今後の予定について

8 閉 会

【次回の予定】

日 時：平成23年4月25日（月） 15:00～17:00

会 場：市役所第2庁舎10階会議室18

内 容：第四次総合計画 後期基本計画 施策の目標及び主な取組、指標について

持ち物：第四次長野市総合計画、第四次長野市総合計画 前期基本計画の現況と課題

4 心豊かな人と多彩な文化が輝くまち【教育・文化分野】

計画の体系

No. 政策

No. 基本施策

No. 施策

前期基本計画

後期基本計画

4-1 次世代を担う人材の育成と環境の整備

411 魅力ある教育の推進

01 幼児教育の充実

02 小・中学校の教育内容の充実

03 一人ひとりの児童・生徒に応じた支援

04 快適で安全な教育環境の整備

05 高等学校・大学等の教育の充実

411 魅力ある教育の推進

01 幼児教育の充実

変更 02 小・中学校の教育の充実

03 高等学校・大学等の教育の充実

変更 04 一人ひとりの子どもに応じた支援

05 快適で安全な教育環境の整備

412 家庭・学校・地域の連携による教育力の向上

01 家庭・地域の教育力の向上

02 家庭・学校・地域の連携と交流の推進

412 家庭・学校・地域の連携による教育力の向上

01 家庭・地域の教育力の向上

02 家庭・学校・地域の連携と交流の推進

4-2 豊かに学びあう社会の形成

421 活力ある地域を創る生涯学習の推進

01 生涯学習環境の整備

02 学習成果の活用と地域づくりへの参加

421 活力ある地域を創る生涯学習の推進

01 生涯学習環境の整備

02 学習成果の活用と地域づくりへの参加

4-3 ゆとりと潤いを感じる多彩な文化の創造と継承

431 多彩な文化の創造と文化遺産の継承

01 芸術文化活動への支援と文化の創造

02 歴史・文化遺産の継承と活用

431 多彩な文化の創造と文化遺産の継承

変更 01 文化芸術活動への支援と文化の創造

02 歴史・文化遺産の継承と活用

4-4 躍動する生涯スポーツの振興と競技力の向上

441 スポーツを軸としたまちづくりの推進

01 生涯スポーツの振興

02 競技スポーツの振興

03 スポーツ環境の整備・充実

441 スポーツを軸としたまちづくりの推進

01 生涯スポーツの振興

02 競技スポーツの振興

03 スポーツ環境の整備・充実

4-5 地域から広がる国際交流の推進

451 国際化の推進

01 国際交流の推進

02 多文化共生の推進

451 国際化の推進

01 国際交流の推進

02 多文化共生の推進

4 心豊かな人と多彩な文化が輝くまち 【教育・文化分野】

政策 4-1 次世代を担う人材の育成と環境の整備

施策の体系

411 魅力ある教育の推進

- 01 幼児教育の充実
- 02 小・中学校の教育の充実
- 03 高等学校・大学等の教育の充実
- 04 一人ひとりの子どもに応じた支援
- 05 快適で安全な教育環境の整備

基本施策

主担当 教育委員会事務局

4 1 1

魅力ある教育の推進

【方針】（基本施策の目指すもの）

子どもの個性を尊重し、発達段階に応じた魅力ある教育を推進することで、意欲をもって自主的に行動し、豊かな人間性を兼ね備えたたくましい人材の育成を目指します。

【現況と課題】

- ◇グローバル化が進むなど、社会環境が急速に変化するとともに、ライフスタイルが多様化する中、コミュニケーション能力や環境の変化に適応できる力を身につけた子どもを育成する必要があります。
- ◇学校や友達になじめない子どもや障害のある子ども等に対して、個々の状況に応じた適切な指導や相談体制をより一層充実する必要があります。
- ◇年少人口が減少する中、学校の児童・生徒数に差が生じており、適切な対応が求められています。

施 策

主担当	保育家庭支援課
-----	---------

411-01	幼児教育の充実
施策の目標	幼稚園・保育所・小学校の連携や交流の促進など幼児教育の充実により、人間形成の基礎となる豊かな心と社会性の育成を目指します。
主な取組	<p>①幼児期から学童期への移行に当たり、教育的な指導や支援が円滑に行われるよう、幼稚園・保育所・小学校の連携強化と交流を推進します。(学校教育課、保育家庭支援課)</p> <p>②幼稚園と保育所の一体化を含め、就学前の子どもに関する教育や保育を提供する体制の整備を図ります。(保育家庭支援課、学校教育課)</p> <p>③私立幼稚園・保育所等への支援により、保護者の経済的負担の軽減と幼児教育を受ける機会の充実を図ります。(保育家庭支援課)</p>
大綱まとめ で整理した 主な取組 (参考)	<p>ア 幼稚園・保育所・小学校の連携強化と交流の推進 (主な取組①)</p> <p>イ 就学前の子どもの教育や保育を提供する体制の整備 (主な取組②)</p> <p>ウ 保護者の経済的負担の軽減と幼児教育を受ける機会の充実 (主な取組③)</p>

施 策		主担当	学校教育課
411-02	小・中学校の教育の充実		
施策の目標	基礎・基本の定着に向けた授業改善や地域の特色をいかした学校づくりなどにより、確かな学力の向上と創造力や感性の育成など、子どもの個性をいかす教育の展開を目指します。		
主な取組	①指導内容や指導方法の工夫・改善により、基礎学力の定着を図るとともに、体力の形成に努め、体験交流や体験学習、集団活動の実践により、自ら学び、考え、行動する力を育成します。(学校教育課) ②教職員研修や研究の充実により、教職員の資質・能力の向上を図り、児童・生徒や保護者から、より一層信頼される教職員を養成します。(学校教育課) ③社会人講師の招へいなど地域の特色や教育力を活用した学校づくりを進めます。また、学校間の連携や交流を推進します。(学校教育課) ④一校一国運動の継承と発展など国際理解教育を推進するとともに、情報教育・環境教育・キャリア教育などにより、子どもたちの広い視野を培い、社会の変化に対応できる力の育成を図ります。(学校教育課) ⑤学校図書館の充実を図り、児童・生徒の読書活動を推進します。(学校教育課)		
大綱まとめ で整理した 主な取組 (参考)	ア 基礎学力の定着と自ら学び、考え、行動する力の育成 (主な取組①) イ 子どもたちの自主性を尊重した集団活動の実践 (主な取組①) ウ 子どもの個性に応じた教育の実践 (施策の目標、主な取組①) エ 学校スポーツの指導と支援 (主な取組①) (ケ 子どもたちの体力の維持・増強と健康の保持・増進 (主な取組①) (411-05 ケ再掲)) オ 教職員研修や研究の充実による教職員の資質・能力の向上 (主な取組②) カ より一層信頼される教職員の養成 (主な取組②) キ 地域が持つ特色や資源、財産を活用した教育活動の推進 (主な取組③) ク 社会で活躍する人材を活用した教育活動の推進 (主な取組③) ケ 体験交流や体験学習の積極的な活用 (主な取組①③④) コ 子どもたちと外国人との交流など、国際理解教育の推進 (主な取組④) サ 一校一国運動の継承と発展 (主な取組④) シ 世界で活躍できる子どもたちの育成 (主な取組④) ス 子どもたちの広い視野を培うキャリア教育の実践 (主な取組④) セ 環境の変化に対応できる力の育成 (主な取組④) ソ 情報教育において「情報モラル」の指導 (主な取組④) タ 学校図書館の充実と児童・生徒の読書活動の推進 (主な取組⑤)		

施 策		主担当	教育委員会事務局総務課
411-03	高等学校・大学等の教育の充実		
施策の目標	市立高等学校としての特長や特色ある教育を実践するとともに、大学等高等教育機関との連携により、より高度で専門性を持った人材の育成を目指します。		
主な取組	<p>①市立長野高等学校では、職業観、勤労観、社会性を涵養する多様な学びを通して生徒一人ひとりの個性・能力を伸ばします。また、地域社会や大学等が持つ専門的・実践的な知識・技術の導入により、社会とのかかわりの中で自己実現を図ることができる教育を推進するとともに、スポーツや文化芸術活動の充実など、特色ある教育を推進します。(学校教育課)</p> <p>②私立の高等学校や大学・専修学校の教育環境の充実に向けて支援します。(教育委員会事務局総務課、企画課)</p> <p>③大学や専門学校などの高等教育機関との連携により、高等教育を受ける機会の充実を図るとともに、高等教育機関の地域への貢献を促進します。(企画課)</p>		
大綱まとめ で整理した 主な取組 (参考)	<p>ア 市立高校としての特長や特色の明確化 (施策の目標、主な取組①)</p> <p>イ 職業観、勤労観、社会性を涵養する多様な学びの実践 (主な取組①)</p> <p>ウ スポーツや文化芸術など一貫指導システム(小・中・高)の体制構築(主な取組①)</p> <p>エ 市立中高一貫教育の検討 (主な取組①)</p> <p>オ 教育環境の充実を図る私立学校を運営する法人等への支援 (主な取組②)</p> <p>カ 高等教育を受ける機会の充実 (主な取組③)</p> <p>キ 大学等高等教育機関との連携強化、地域貢献の促進 (主な取組③)</p> <p>ク 大学等高等教育機関の子ども向けイベント・講座の開催 (主な取組③)</p>		

施 策		主担当	学校教育課
411-04	一人ひとりの子どもに応じた支援		
施策の目標	個々の実態に応じた指導や相談体制の充実などにより、子ども一人ひとりが自立し、主体的に社会参加できる環境を目指します。		
主な取組	①家庭・学校・地域・関係機関等の連携を強化し、不登校やいじめなどの未然防止と相談体制の整備・充実を図ります。(学校教育課) ②医療機関・福祉機関等と連携し、障害のある子どもの支援体制を整備します。(保育家庭支援課、学校教育課、障害福祉課) ③幼稚園・保育所・小学校・中学校において、障害のある子どもとな い子どもが自然に接することのできる育成支援体制を整備します。 (保育家庭支援課、学校教育課)		
大綱まとめ で整理した 主な取組 (参考)	ア 不登校児やいじめのない学校づくり (主な取組①) イ 児童・生徒の人間関係力の向上 (主な取組①) ウ 家庭・学校・地域・関係機関の連携強化と情報交換 (主な取組①) エ 学校生活に適応できない児童・生徒への適切な対応 (主な取組①) オ 不登校やいじめ問題に対応する相談員の資質向上と相談体制の強化 (主 な取組①) カ 不登校やいじめ問題を未然に防ぐ研修会等の開催支援 (主な取組①) キ 特別な支援が必要な児童・生徒への教育機会の充実 (主な取組②) ク 発達障害や障害のある子の支援体制と連携の充実 (主な取組②) ケ 発達障害や障害のある子を持つ保護者への情報提供と相談の実施 (主な 取組②) コ 発達障害や障害のある子が通園・通学する教育機関等の支援 (主な取組 ③)		

施 策		主 担 当
411-05	快適で安全な教育環境の整備	
施策の目標	健康づくりの推進や安全な施設整備などにより、子どもたちが健やかに育ち、安心して快適に学習できる環境を目指します。	
主な取組	<p>①耐震補強や老朽化した施設の計画的な改修を進めるとともに、災害時や緊急時の危機管理体制を強化し、安全で安心して学習できる教育環境の整備を図ります。(教育委員会事務局総務課、学校教育課)</p> <p>②通学区域制度の弾力化などにより、学校規模の適正化を図ります。(学校教育課)</p> <p>③安全で安心な学校給食を提供するとともに、地域食材の利用や食育指導を推進します。(保健給食課、学校教育課)</p> <p>④定期健康診断の充実等により、子どもたちの健康の保持・増進を図ります。(保健給食課)</p>	
大綱まとめ で整理した 主な取組 (参考)	<p>ア 安全な教育環境の整備 (主な取組①)</p> <p>イ 災害時や緊急時の危機管理体制の強化 (主な取組①)</p> <p>ウ 地域に即した教育施設の設計・建築 (主な取組①)</p> <p>エ 通学区域制度の弾力化 (主な取組②)</p> <p>オ 学校規模の適正化 (主な取組②)</p> <p>カ 特色ある学校づくり (主な取組②)</p> <p>キ 教育特区の活用等による特色ある教育の実践 (主な取組②)</p> <p>ク 地域食材の利用促進や食育指導の推進 (主な取組③)</p> <p>ケ 子どもの体力の維持・増強と健康の保持・増進 (主な取組④)</p>	

4 心豊かな人と多彩な文化が輝くまち 【教育・文化分野】

政策4-1 次世代を担う人材の育成と環境の整備

施策の体系

412 家庭・学校・地域の連携による教育力の向上

01 家庭・地域の教育力の向上

02 家庭・学校・地域の連携と交流の推進

基本施策

主担当

教育委員会事務局

412

家庭・学校・地域の連携による教育力の向上

【方針】（基本施策の目指すもの）

基本的な生活習慣や豊かな情操を培う場である家庭の教育力を向上するとともに、家庭・学校・地域がそれぞれの責任を果たしながら連携交流し、社会全体で子どもたちを守り育てるまちを目指します。

【現況と課題】

- ◇保護者等による児童虐待やしつけ不足などの問題が深刻であり、保護者としての自覚の向上とともに、家庭の教育力の向上が求められています。
- ◇世代間の交流や自然とのふれあいなどの体験活動が不足する中、地域住民や異なる年齢の子ども同士の交流、体験活動の機会を提供する必要があります。
- ◇子どもを狙う事件の増加や有害な情報の氾濫など、子どもを取り巻く環境が悪化する中、家庭・学校・地域の連携を強化し、地域ぐるみで子どもたちを育てる必要があります。

施 策		主担当	生涯学習課
412-01	家庭・地域の教育力の向上		
施策の目標	家庭教育講座の開催や子ども会活動を通じた体験活動などにより、家庭・地域の教育力の向上を目指します。		
主な取組	<p>①啓発活動や家庭教育講座の開催などにより、保護者の子育てに対する意識改革と子どものしつけや思いやりなどを育む家庭教育力の向上を図ります。(生涯学習課)</p> <p>②子ども会活動など異なる年齢の子どもたちの交流や体験活動を通じ、自立心や協調性、社会性の育成に取り組みます。(生涯学習課)</p> <p>③青少年錬成センターや少年科学センターなど、子どもたちの体験活動の拠点となる青少年育成施設の活用を促進します。(生涯学習課)</p>		
大綱まとめ で整理した 主な取組 (参考)	<p>ア 保護者の家庭教育に対する意識改革と家庭教育力の向上 (主な取組①)</p> <p>イ 家庭教育の役割の明確化 (主な取組①)</p> <p>ウ しつけや社会性、思いやりの精神を育む家庭教育の浸透 (主な取組①)</p> <p>エ 学校や地域で支える家庭教育環境の整備 (主な取組①)</p> <p>オ 家庭教育に関する情報の提供 (主な取組①)</p> <p>カ 地域で子どもを育てる環境づくり (主な取組②)</p> <p>キ 異なる年齢の子どもたちの交流や体験活動の実施 (主な取組②)</p> <p>ク 子どもが自立心や協調性、社会性を学ぶ環境づくり (主な取組②)</p> <p>ケ 子ども会・育成会活動の支援と指導者・リーダーの育成 (主な取組②)</p> <p>コ 子ども会・育成会活動の情報交換と情報発信 (主な取組②)</p> <p>サ 地域活動の場に子どもを誘う環境づくり (主な取組②)</p> <p>シ 子どもたちの体験活動拠点となる青少年育成施設の活用 (主な取組③)</p> <p>ス 野外体験活動や参加体験型イベントの開催 (主な取組③)</p>		

施 策		主担当	生涯学習課
412-02	家庭・学校・地域の連携と交流の推進		
施策の目標	関係団体との連携強化や地域に開かれた学校づくりなどにより、家庭・学校・地域が連携・交流して子どもたちを守り育てていく環境を目指します。		
主な取組	<p>①学校評議員制度や外部評価の充実により、地域に開かれた学校づくりを推進します。(学校教育課)</p> <p>②放課後子どもプランの充実など、子どもが放課後や週末などに安心して過ごせる居場所づくりを進めるとともに、地域住民との交流や様々な体験活動を行える環境づくりを推進します。(生涯学習課)</p> <p>③住民自治協議会等の活動支援や連携強化により、子どもたちを取り巻く有害環境対策や青少年の健全育成を推進します。(生涯学習課)</p>		
大綱まとめ で整理した 主な取組 (参考)	<p>ア 学校評価システムの機能を生かした学校運営の実践 (主な取組①)</p> <p>イ 学校、地域社会、家庭の協力による教育の推進 (主な取組①)</p> <p>ウ 農業や森林体験、生物飼育など、情緒豊かな教育の実践 (主な取組①)</p> <p>エ 放課後や週末における体験活動や地域住民との交流活動等の支援 (主な取組②)</p> <p>オ 子どもが安心して過ごせる居場所づくりの促進 (主な取組②)</p> <p>カ 放課後子どもプランの拡充 (主な取組②)</p> <p>キ 地域ぐるみで見守る子どもの安全</p> <p>ク 子どもが外で安心して遊べる環境づくり (主な取組②③)</p> <p>ケ 市民が青少年の健全育成に取り組む環境の整備 (主な取組③)</p>		

4 心豊かな人と多彩な文化が輝くまち 【教育・文化分野】

政策4-2 豊かに学びあう社会の形成

施策の体系

421 活力ある地域を創る生涯学習の推進

01 生涯学習環境の整備

02 学習成果の活用と地域づくりへの参加

基本施策

主担当

教育委員会事務局

421

活力ある地域を創る生涯学習の推進

【方針】（基本施策の目指すもの）

だれもが生涯にわたりいつでもどこでも自由に学び、互いに高めあうとともに、学びの成果が活力ある地域づくりにつながる生涯学習のまちを目指します。

【現況と課題】

◇自己の能力向上や生きがいを求める傾向が強まる中、多様なニーズに対応した学習機会の提供やだれもが学びやすい生涯学習の環境づくりが必要です。

◇学んだ成果をボランティア活動や地域づくりに還元していくことが求められています。

施 策		主担当	生涯学習課
421-01	生涯学習環境の整備		
施策の目標	<p>学習意欲や多様な価値観に対応した学習機会や生涯学習施設の充実などにより、生涯にわたり自ら学び互いに高めあえる学習環境を目指します。</p>		
主な取組	<p>①全市的な視野に立つサービスを行う生涯学習センターを中心に、市民・高等教育機関・民間教育事業者等と連携しながら、生涯学習体制の充実を図るなど、総合的・体系的に生涯学習を推進します。(生涯学習課)</p> <p>②地域課題をテーマとした講座開催など、多様化・高度化する市民ニーズに対応する地域に根ざした学習機会の提供に取り組みます。(生涯学習課)</p> <p>③情報誌の発行やインターネットの活用などにより、生涯学習情報の提供の充実を図ります。(生涯学習課)</p> <p>④地域教育力の源であるとともに、コミュニティの拠点となる市立公民館の充実を図ります。また、地域公民館の整備や活動を支援します。(生涯学習課)</p> <p>⑤図書館のサービス機能の充実を図るとともに、図書館分館設置の検討を進めます。(生涯学習課)</p>		
大綱まとめ で整理した 主な取組 (参考)	<p>ア 生涯学習センターの生涯学習拠点としての役割の明確化 (主な取組①)</p> <p>イ 民間カルチャースクールとの役割分担の明確化 (主な取組①)</p> <p>ウ 若年者の生涯学習活動への参加促進 (主な取組①②③)</p> <p>エ 専門性が高く系統的に学習できる講座の開催 (主な取組②)</p> <p>オ 生涯学習情報の一元化と発信 (主な取組③)</p> <p>カ 生涯学習相談窓口の開設 (主な取組①③)</p> <p>キ 市立公民館の役割の明確化と運営の見直し (主な取組④)</p> <p>ク 公民館活動を通じたコミュニティ意識の醸成 (主な取組④)</p> <p>ケ 地域課題をテーマにした地元根ざした講座の開催 (主な取組①②④)</p> <p>コ コミュニティセンターなどの多機能を有する市立公民館の施設整備 (主な取組④)</p> <p>サ 地域公民館の活動と施設整備の支援 (主な取組④)</p> <p>シ 図書館サービス機能の充実 (主な取組⑤)</p> <p>ス 図書館分館設置の検討 (主な取組⑤)</p>		

施 策		主担当	生涯学習課
421-02	学習成果の活用と地域づくりへの参加		
施策の目標	生涯学習を通じた人のつながりや学習の成果を、社会や地域の中にかかすことにより、いきいきとした地域づくりを目指します。		
主な取組	<p>①学習成果を発表する機会や活用する場の充実を図るとともに、学習グループやサークルなどの情報提供や活動支援により、仲間づくりを促進します。(生涯学習課)</p> <p>②生涯学習リーダーバンクの活用により、生涯学習指導者の養成と活動体制の整備を図ります。(生涯学習課)</p> <p>③市民が主体的に講座やイベントの企画運営に参画できる仕組みづくりを進めます。(生涯学習課)</p>		
大綱まとめ で整理した 主な取組 (参考)	<p>ア 生涯学習活動への参加の場（市民アトリエ（創造館））の確保（主な取組①）</p> <p>イ 生涯学習活動グループ・サークルの情報提供とネットワークの形成（主な取組①）</p> <p>ウ 生涯学習リーダーバンク登録者の活用と情報発信（主な取組②）</p> <p>エ 多様な生涯学習講座講師の確保と養成（主な取組②）</p> <p>オ 生涯学習活動へのボランティアの参画支援（主な取組③）</p> <p>カ 地域で支える生涯学習活動の推進（主な取組③）</p> <p>キ 市民が主体的に企画運営に参画した講座やイベントの開催（主な取組③）</p> <p>ク 講座企画コーディネーターの導入（主な取組③）</p>		

4 心豊かな人と多彩な文化が輝くまち 【教育・文化分野】

政策4-3 ゆとりと潤いを感じる多彩な文化の創造と継承

施策の体系

431 多彩な文化の創造と文化遺産の継承

01 文化芸術活動への支援と文化の創造

02 歴史・文化遺産の継承と活用

基本施策

主担当

教育委員会事務局

431

多彩な文化の創造と文化遺産の継承

【方針】（基本施策の目指すもの）

貴重な文化遺産や伝統芸能を継承するとともに、新たな文化芸術を創造し、国内外に発信することで、地域への誇りと愛着を育む文化力あふれるまちを目指します。

【現況と課題】

- ◇ゆとりや潤いを求める社会環境の変化に伴い、文化芸術に対する市民の関心が高まっており、文化芸術の鑑賞機会の充実や文化芸術活動に対する支援が必要です。
- ◇市民による文化芸術活動が盛んに行われており、鑑賞・発表・創作・交流などを支える機能・役割を持つ拠点を整備する必要があります。
- ◇市内には、善光寺・松代・戸隠など歴史に育まれた貴重な文化遺産が多く残されており、市民とともに有効に活用しながら継承していくことが求められています。

※ 「文化力」…人生をより豊かにする力、世代を超えた喜びや感動をもたらす力、人々の心のつながりや連帯感を形成する力など様々な力があり、これらの力を「文化力」とする。（長野市文化芸術及びスポーツの振興による文化力あふれるまちづくり条例の前文から要約）

施 策		主担当	生涯学習課
431-01	文化芸術活動への支援と文化の創造		
施策の目標	文化芸術の担い手を育成するとともに、市民の文化芸術活動を支援することにより、文化的風土を醸成し、“ながの”の個性と魅力あふれる市民文化の振興を目指します。		
主な取組	<p>①文化芸術活動の拠点となる施設や表現スペースの整備を進めるとともに、発表する機会の充実を図ります。(生涯学習課)</p> <p>②参加・育成型の文化芸術活動を促進するとともに、市民の自主的で創造的な文化芸術活動を支援します。(生涯学習課)</p> <p>③歴史と風土に育まれた“ながの”独自の文化を効果的に情報発信するとともに、文化芸術資産のデジタルアーカイブ化を図ります。また、郷土の文化や質の高い文化芸術にふれる機会の充実を図ります。(生涯学習課)</p> <p>④幼稚園・保育所・学校・文化施設・地域の文化芸術団体などの連携を促進し、幼年期からの文化芸術体験を推進します。(生涯学習課)</p> <p>⑤野外彫刻ながのミュージアム構想を推進するとともに、積極的なPRを展開することにより、野外彫刻の魅力向上を図ります。(生涯学習課、観光課)</p>		
大綱まとめ で整理した 主な取組 (参考)	<p>ア 文化芸術に係る発表の機会や表現スペースの確保 (主な取組①)</p> <p>イ 文化芸術に係る市民活動の支援 (主な取組①)</p> <p>ウ 文化芸術振興拠点の整備 (主な取組①)</p> <p>エ 新たな長野の独自色を出した文化芸術活動の創造と情報の発信 (主な取組②、③)</p> <p>オ 参加・育成型の文化芸術活動の展開 (主な取組②) (ス 文化振興ボランティアの育成と充実 (主な取組④⑤) (431-02 ス再掲)</p> <p>カ 文化芸術振興の体制整備と文化振興を牽引する人材の確保と育成 (主な取組②)</p> <p>キ 市民が郷土の文化や質の高い文化芸術に触れる機会の充実 (主な取組③)</p> <p>ク 子どもたちが様々な文化芸術を体験できる機会の提供 (主な取組④)</p> <p>ケ 野外彫刻ながのミュージアム構想の推進と情報発信 (主な取組⑤)</p> <p>コ 野外彫刻など幅広い文化芸術事業の展開と観光客等への情報発信 (主な取組⑤)</p> <p>サ 地域食文化のPRと継承 (5-2 活力ある農林業の推進と中山間地域の活性化)</p>		

施 策		主担当	文化財課
431-02	歴史・文化遺産の継承と活用		
施策の目標	<p>市民と行政が一体となり、自然や文化財、伝統芸能などを地域資源として積極的に活用・保存しながら後世へ継承することにより、歴史的・文化的遺産をいかした魅力的な地域づくりを目指します。</p>		
主な取組	<p>①地域の文化的資源の再発掘や、埋蔵文化財や民俗文化財等の調査を進めます。また、その結果が学校教育や生涯学習で活用されるよう迅速な公開に努めます。(文化財課)</p> <p>②伝統芸能の指導者・後継者の育成や保存団体を支援し、地域に根ざした伝統芸能継承活動を促進します。(生涯学習課)</p> <p>③歴史的背景を持つ建造物、庭園、路地裏や地名をいかした街並みなど、伝統環境を保存・活用しながら、継承を進めるとともに、関係者間の合意を図りながら、善光寺の世界遺産登録に向けて取り組みます。(文化財課)</p> <p>④市民と行政が協働で取り組む文化財の保存と活用体制を整備し、体験学習や公開の場を拡大するなど、観光と結びつけた効果的な情報発信を図ります。(文化財課、観光課)</p> <p>⑤展示の工夫や案内ボランティアの配置を進め、博物館や真田宝物館など展示公開施設のサービス向上を図ります。(文化財課)</p>		
大綱まとめ で整理した 主な取組 (参考)	<p>ア 地域が保有する文化資源の十分な活用と地域文化財の発掘と再評価（主な取組①）</p> <p>イ 地域の民俗文化財等を活用した体験学習や公開の場の拡大（主な取組①）</p> <p>ウ 伝統芸能の継承と後継者及び保存団体の育成（主な取組②）</p> <p>エ 歴史的建造物や庭園など伝統環境の保存・整備（主な取組③）</p> <p>オ 歴史と文化、自然を尊重した街並みの形成（主な取組③）</p> <p>カ 歴史的背景を持つ路地裏、地名をいかした街並みの整備（主な取組③）</p> <p>キ 善光寺の世界遺産登録に向けた取組の実施（主な取組③）</p> <p>ク 善光寺門前町、松代、戸隠など文化遺産の保存と継承（主な取組③）</p> <p>ケ 文化遺産間の歴史的つながりの確認と伝承（主な取組③）</p> <p>コ 市民と行政が協働で取り組む文化財の保存整備（主な取組④）</p> <p>サ 学習や憩いの場としての文化財の活用（主な取組④）</p> <p>シ 文化財を観光と結びつけた効果的な情報発信（主な取組④）</p> <p>ス 文化振興ボランティアの育成と充実（主な取組④⑤）</p> <p>セ 展示公開施設のサービス向上（主な取組⑤）</p>		

	ソ 歴史的価値のある公文書等の保存と新たな保存施設の整備（主な取組 ⑥）
--	---

4 心豊かな人と多彩な文化が輝くまち 【教育・文化分野】

政策 4-4 躍動する生涯スポーツの振興と競技力の向上

施策の体系

441 スポーツを軸としたまちづくりの推進

01 生涯スポーツの振興

02 競技スポーツの振興

03 スポーツ環境の整備・充実

基本施策

主担当

教育委員会事務局

4 4 1

スポーツを軸としたまちづくりの推進

【方針】（基本施策の目指すもの）

だれもが生涯を通してスポーツを楽しみ互いに交流し、健康な心と身体を培い、活力に満ちた明るく豊かな生活を送ることができるまちを目指します。

【現況と課題】

- ◇余暇時間の増大や健康志向の高まりに伴い、スポーツ活動人口が増加している中、スポーツ活動の意義や価値を共有しながら、身近で気軽にスポーツを楽しめる環境をつくる必要があります。
- ◇地域密着型プロスポーツチームの活躍や地域に根ざした活動により、市民の応援の輪が広がりつつあり、その活動を支援していく必要があります。
- ◇オリンピックやパラリンピックの開催により大規模なスポーツ施設が整備されており、それらの有効活用とともに、各種スポーツの競技力向上と冬季スポーツの一層の振興が求められています。

※ 「スポーツ活動の価値や意義」…スポーツはその活動自体、体を動かすという人間の本源的な欲求にこたえ、爽快感、達成感、他者との連帯感等の精神的充足や楽しさ、喜びをもたらすという内在的な価値を有する。生涯にわたり、主体的にスポーツを親しむことのできる地域社会をつくることは、青少年の心身の健全な発達、人間関係の希薄化等の問題を抱える地域社会の再生、国際的な友好と親善など、社会全体の活力につながり、幅広い世代の人々にとって大きな意義のあるものである。（出典：スポーツ立国戦略 平成 22 年 8 月 26 日 文部科学省から要約）

施 策		主担当	体育課
441-01	生涯スポーツの振興		
施策の目標	市民の多様なスポーツ活動を地域社会が支えることなどにより、だれもがいつまでもスポーツに親しめる生涯スポーツの振興を目指します。		
主な取組	<p>①市民だれもがスポーツ・レクリエーションに親しむ機会を充実するとともに、健康の保持増進と体力の向上を図ります。(体育課)</p> <p>②地域の特性に応じた総合型地域スポーツクラブなどの創設・育成を支援するとともに、地域密着型スポーツチームの活動を支援します。また、地域間のスポーツ交流を促進します。(体育課)</p> <p>③障害者のスポーツ大会・講習会の開催や、障害のある人となない人の交流などユニバーサルスポーツの振興を図ります。(障害福祉課、体育課)</p> <p>④多様なニーズに合わせて適切な指導ができる質の高いスポーツ指導者や体育指導委員の養成と活躍の場の提供を進めます。(体育課)</p>		
大綱まとめ で整理した 主な取組 (参考)	<p>ア 地域社会が支える生涯スポーツ環境の構築 (主な取組①)</p> <p>イ 魅力あるスポーツ教室やスポーツイベント、レクリエーションの開催 (主な取組①)</p> <p>ウ スポーツ活動の意義や価値の理解と浸透 (主な取組①)</p> <p>エ スポーツによる市民の健康保持増進と健康志向の支援 (主な取組①)</p> <p>オ 誰もがスポーツに親しみ、楽しめる機会の充実 (主な取組①)</p> <p>カ 子どもたちが、多様なスポーツに親しむ機会の充実 (主な取組①)</p> <p>キ 総合型地域スポーツクラブの浸透と創設支援 (主な取組②)</p> <p>ク 地域間スポーツ交流イベントの開催 (主な取組②)</p> <p>ケ AC長野パルセイロなど、地域密着型スポーツチームの支援と活用 (主な取組②)</p> <p>コ 障害者のスポーツ振興 (主な取組③) (政策1-3 自分らしく生きられる社会の形成)</p> <p>サ スポーツ指導者と体育指導委員の養成と活用 (主な取組④)</p>		

施 策		主担当	体育課
441-02	競技スポーツの振興		
施策の目標	トップレベルの競技スポーツにふれる機会の充実や選手強化への支援などにより、競技力の向上とスポーツ活動への関心を高める競技スポーツの振興を目指します。		
主な取組	① トップレベルの競技者等によるスポーツ教室やイベントの開催を通じて、スポーツへの関心を高め、競技スポーツ人口の拡大を図ります。 (体育課) ② 全国中学校スケート大会(スピードスケート・フィギュアスケート)を継続的に開催し、青少年のあこがれや目標となる地域づくりを推進します。(体育課) ③ オリンピック・パラリンピック・スペシャルオリンピックスの資産をいかし、スポーツの国際大会や全国大会等を誘致・開催するとともに、長野マラソン・長野車いすマラソン大会の充実を図ります。 (体育課、障害福祉課、観光課) ④ 競技団体や各種スポーツ団体の選手強化への支援や団体間の連携を強化するとともに、専門的能力を持つ指導者の養成・確保を図ります。(体育課)		
大綱まとめて整理した 主な取組 (参考)	ア トップレベルの競技者等によるスポーツイベントの開催(主な取組①) イ 一流の競技を間近に見る機会の増大(主な取組①③) ウ スポーツ人口の拡大による競技力の向上(主な取組①) エ 長野の地を子どもたちの憧れの舞台にするための地域づくりの推進(主な取組②) オ オリンピック・パラリンピック・スペシャルオリンピックスの資産活用(主な取組③) カ NAGANOの地名度をいかしたスポーツの国際大会・全国大会等誘致・開催(主な取組③) キ 長野マラソン・長野車いすマラソン大会の充実(主な取組③) ク スポーツ選手強化への支援と団体間の連携強化(主な取組④) ケ 競技スポーツに取り組む環境の整備(主な取組④) コ ジュニア選手育成強化に向けた連絡協議の場の設置(主な取組④) サ 良い指導者・コーチの育成と確保(主な取組④) シ 指導者及び競技選手への支援(主な取組④) ス 長野市出身の世界で活躍するスポーツ選手の育成(主な取組④)		

施 策		主担当	体育課
441-03	スポーツ環境の整備・充実		
施策の目標	スポーツ活動の拠点整備やスポーツに関する情報提供の充実などにより、身近で利用しやすいスポーツ環境を目指します。		
主な取組	<p>①大規模スポーツ施設を計画的に改修・整備し、国際的・全国的スポーツ大会の開催や選手強化のための使用など有効活用を図ります。また、エムウェーブとスパイラルのナショナルトレーニングセンターとしての機能を発揮していきます。(体育課)</p> <p>②大規模スポーツ施設や各市営スキー場の特色をいかし、冬季スポーツの一層の振興を図ります。(体育課、観光課)</p> <p>③地域のスポーツ・レクリエーション活動の拠点となる社会体育施設などの充実を図ります。また、学校体育施設の利用拡充を進めます。(体育課)</p> <p>④インターネットを利用したスポーツ施設やスポーツ教室の予約案内システムなど、利用しやすい情報提供体制の整備・充実を図ります。(体育課)</p> <p>⑤体育施設愛護会活動や大規模大会の運営に関わるスポーツボランティアを育成し、その活動を支援します。(体育課)</p>		
大綱まとめ で整理した 主な取組 (参考)	<p>ア スポーツを軸としたまちづくりの推進 (主な取組①)</p> <p>イ 大規模施設の計画的な改修と施設の安全性確保 (主な取組①)</p> <p>ウ エムウェーブ等は、ナショナルトレーニングセンターとしての機能を活用 (主な取組①)</p> <p>エ 冬季競技施設等を活用した冬季スポーツの振興 (主な取組②)</p> <p>オ 教育的投資の視点からの社会体育施設の整備 (主な取組③)</p> <p>カ 学校体育施設の有効活用 (主な取組③)</p> <p>キ 体育施設の適正な維持管理と効率的な運営 (主な取組③)</p> <p>ク スポーツ施設やスポーツ教室の予約など、利用しやすい環境の整備 (主な取組④)</p> <p>ケ スポーツボランティアの育成と活動支援 (主な取組⑤)</p> <p>コ 観るスポーツを楽しむ環境の整備 (主な取組⑤)</p> <p>サ スポーツ選手と市民の交流 (主な取組⑤)</p> <p>(5-1 賑わいと活力を生む観光・コンベンションの推進)</p>		

4 心豊かな人と多彩な文化が輝くまち 【教育・文化分野】

政策4-5 地域から広がる国際交流の推進

施策の体系

451 国際化の推進

01 国際交流の推進

02 多文化共生の推進

基本施策

主担当

企画政策部

451

国際化の推進

【方針】（基本施策の目指すもの）

国際交流を通じて市民の国際感覚を高めるとともに、互いの異なる文化を尊重し合い共生できる国際都市NAGANOを目指します。

【現況と課題】

- ◇オリンピックやパラリンピックの開催を契機に高まった市民の国際感覚・国際理解の更なる向上や主体的な国際交流活動への支援が必要です。
- ◇国籍・言語・習慣などの異なる人々と接する機会が増えており、互いの文化的背景を理解し、多様な文化が共生できる環境が求められています。

施 策		主担当	秘書課
451-01	国際交流の推進		
施策の目標	海外都市との交流や市民ボランティアの育成、国際交流団体への活動支援、国際交流情報の発信などにより、市民主体で国際的な活動を展開できる環境を目指します。		
主な取組	<p>①姉妹都市アメリカ・クリアウォーター市や友好都市中国・石家庄市をはじめとした、諸地域との教育・文化・スポーツなど様々な国際交流活動を推進します。(秘書課、学校教育課)</p> <p>②ホームステイの受け入れや通訳などの国際交流ボランティアの育成を図ることで、市民が主体となった国際交流活動を促進します。(秘書課)</p> <p>③産学行の連携により、国際会議・イベント・スポーツ大会などの誘致・開催を促進します。(観光課、体育課)</p>		
大綱まとめ で整理した 主な取組 (参考)	<p>ア 姉妹都市・友好都市、諸地域との国際交流 (主な取組①)</p> <p>イ 教育・文化・スポーツなどさまざまな国際交流 (主な取組①)</p> <p>ウ 学生の相互派遣、交流体験の還元と情報共有 (主な取組①)</p> <p>エ 国際交流事業の開催、その理解と普及 (主な取組①②③共通)</p> <p>オ 市民が主体となった国際交流 (主な取組②)</p> <p>カ 国際交流ボランティアの育成 (主な取組②)</p> <p>キ 国際交流情報の発信 (主な取組②)</p> <p>ク 外国人との交流機会の提供 (主な取組①②③共通)</p> <p>ケ 産学官の連携による国際交流 (主な取組③)</p> <p>コ 国際会議・イベント・スポーツ大会の誘致・開催 (主な取組③)</p> <p>サ 市民参加による国際大会・イベントの開催 (主な取組②③)</p> <p>シ 冬季オリンピック開催都市 NAGANO の知名度をいかした国際交流 (主な取組③)</p>		

施 策		主担当	秘書課
451-02	多文化共生の推進		
施策の目標	学校・地域での国際教育の充実や多言語での生活情報の提供などにより、相互理解の促進と外国人が訪れやすく、暮らしやすい環境を目指します。		
主な取組	①国際交流コーナーを拠点とした市民と外国人の交流や教育・啓発を進め、日本文化と異文化の相互理解を促進します。(秘書課) ②生涯学習や学校教育における国際感覚の育成と国際理解の促進など、国際的な幅広い知識と視野を持つ人材を育成します。(学校教育課、生涯学習課) ③外国人を対象とした多言語での生活情報を提供するとともに、日常生活や学校生活などにおける相談・支援体制の充実を図ります。(秘書課・学校教育課) ④道路標識・観光案内板の多言語化や外国語による案内の充実を図り、外国人が活動しやすい環境を整備します。(秘書課)		
大綱まとめ で整理した 主な取組 (参考)	ア 市民と外国人の交流や教育・啓発 (主な取組①) イ 異文化理解講座の開催 (主な取組①) ウ 市民の国際感覚の育成と国際理解の促進 (主な取組①) エ 世界で活躍する長野人に学ぶ機会の提供 (主な取組②) オ 世界で活躍できる人材の育成と支援 (主な取組②) カ 一校一国運動の継続と活性化 (主な取組②) キ 一校一国運動の情報交換や地域の支援 (主な取組②) ク あそび、スポーツ及び文化芸術等を活用した国際交流 (主な取組②) ケ 多言語での相談・支援、生活情報の提供 (主な取組③) コ 外国籍や海外帰国児童・生徒等の学校生活などにおける指導・支援 (主な取組③) サ 外国人が活動しやすい環境整備 (主な取組④) シ 外国人向けのインフォメーション・サービスの提供 (主な取組④) ス 外国人が訪れて楽しいまちの形成 (主な取組④)		

後期基本計画 【教育・文化分野】

※1 一校一国運動

長野オリンピックの開催をきっかけに始まった運動で、市内の小・中学校が相手国を決め、その国の文化や歴史の学習と交流を通して国際理解や友好を深めようとするもの

※2 キャリア教育

望ましい職業観・勤労観及び職業に関する知識や技能を身に付けさせるとともに、自己の個性を理解し、主体的に進路を選択する能力・態度を育てる教育

※3 発達障害

知的発達に遅れはないが、聞く・話す・読む・書く・計算する等の能力のうち、特定のものの習得と使用が著しく困難な「学習障害（LD）」。年齢又は発達に不釣り合いな注意力や衝動性、多動性を特徴とする行動があり、社会的活動や学業機能に支障を来す「注意欠陥／多動性障害（ADHD）」。対人関係や社会性の発達に遅れがあり、ときにはパターン化した行動や特定の事柄への強いこだわりを示すなど、生活の広汎な部分に症状が表れる「広汎性発達障害」などの総称

※4 学校評議員制度

学校長が保護者及び地域の住民から幅広く意見を聞き、家庭や地域との連携協力のもと、特色ある開かれた学校づくりを実現していくための制度。評議員は地域関係諸機関の代表者・保護者・有識者の中から学校長が推薦し、教育委員会が委嘱する。

※5 コミュニティ

同一地域内に居住する人々が、自主性と責任に基づいて生活のあらゆる分野にわたって共同する地域社会のこと。

※6 生涯学習リーダーバンク

生涯学習指導者を登録し、指導者の情報を市民に提供するとともに、指導者の活躍の場の確保を図る制度

※7 世界遺産

ユネスコで採択した世界遺産条約に基づき、人類共通の遺産として保護していくために世界遺産リストに登録された、世界的に貴重な文化遺産や自然遺産のこと。

※8 総合型地域スポーツクラブ

身近な生活圏である中学校区程度の地域において、学校体育施設や公共スポーツ施設を拠点としながら、地域住民が主体的に運営するスポーツクラブのことで、年代・性別・技術レベルに関係なく誰もが気軽に参加できる。

※9 ナショナルトレーニングセンター

トップレベルの競技者が高度なトレーニングを行うことができる、ハード・ソフト両面で充実した機能を有するナショナルレベルのトレーニング拠点。多くのスポーツ強国でこのような施設を有している。